

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО – ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ
им. Л.Б. ГОНЧАРОВА

Утверждено
На Ученом совете КазАДИ
Протокол № 1 от 27 08 2019 г.
Председатель Р.А.Кабашев



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации инклюзивного образования
в Казахском автомобильно-дорожном институте им. Л.Б.Гончарова

Алматы, 2019 г.

ПРЕДИСЛОВИЕ


АЗРАБОТАНО кафедрой «История Казахстана, общеобразовательные дисциплины и информационные системы»

Заведующий кафедрой  Нурпеисова Т.Б.
«26» 08 2019 г.

Старший преподаватель
Кафедры ИК,ОДиИС  Кайдаш И.Н.
«26» 08 2019 г.

2 СОГЛАСОВАНО

Первый проректор  Еспаева Г.А.
«28» 08 2019 г.

Начальник административного отдела  Кабашева Р.М.
«28» 08 2019 г.

Декан Автодорожного факультета  Гончарова К.Л.
«27» 08 2019 г.

3 ВВЕДЕНО впервые в 2019г.

Содержание

1.	Нормативные ссылки	4
2.	Термины, определения, обозначения и сокращения	5
3.	Общие положения	6
4.	Организация обучения в КазАДИ им. Л.Б.Гончарова лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	6
5.	Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами с особыми образовательными потребностями и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья	7
6.	Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	7
7.	Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения особых образовательных потребностей и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
8.	Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9.	Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья	9
10.	Создание безбарьерной архитектурной среды	10
11.	Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации	10
12.	Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с особыми образовательными потребностями	11

1 Нормативные ссылки

Настоящее Положение КазАДИ им ЛБ. Гончарова «Казахского автомобильно-дорожного института им. Л.Б. Гончарова» в отношении лиц с особыми образовательными потребностями и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- 1) Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. №319-111 11.07.2017г (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07. 2018г.№171-VI.)
- 2) Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан от 13 апреля 2005 года N 39 (с изменениями от 01.01.2017г.)
- 3) Закон Республики Казахстан "О занятости населения" от 06 апреля 2016 года N482 (с изменениями от 25 августа 2017 года).
- 4) Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована постановлением № 77 Верховного Совета РК от 8 июня 1994 г.
- 5) Конвенция о правах инвалидов. – ООН. – 30 марта 2007.
- 6) Саламанкская Декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями: Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями. – Испания. – 1994 г.
- 7) Закон РК № 345 от 8 августа 2002 г. «О правах ребенка в Республике Казахстан».
- 8) Закон РК № 343 от 11 июня 2002 г. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
- 9) Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министерства национальной экономики от 29 декабря 2014 года № 179. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 февраля 2015 года № 10275.
- 10) Постановление Правительства Республики Казахстан от 16 января 2012 года № 64 «Национальный план по улучшению качества жизни инвалидов».
- 11) Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента РК № 1118 от 07.12.2011 г.
- 12) Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08. 2012 года № 1080 (с изменениями от 15 августа 2017 года № 484).
- 13) Инклюзивное обучение Приказ №348 МОН РК Министра образования и науки Республики Казахстан от «01» июня 2015 года № 348.
- 14) Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595.
- 15) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров организаций дошкольного, среднего, дополнительного, а также специального образования» от 28 января 2016 года № 92 (с изменениями от 6 мая 2017 года № 15182).
- 16) Нормативно-правовые документы КазАДИ.

2 Термины, определения, обозначения и сокращения

2.1 В настоящем Положении используются следующие сокращения:

КазаДИ им. Л.Б.Гончарова	Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б.Гончарова
УО	Учебный отдел
Лицо с ООП	Лицо с особыми образовательными потребностями
ОП	Образовательная программа
ДОТ	Дистанционная образовательная технология
БАС	Безбарьерная архитектурная среда

2.2 В настоящем Положении используются следующие определения:

Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалиды, дети инвалиды) - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Недостаток - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания КазаДИ, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3 Общие положения

3.1. Настоящее Положение определяет:

- 1) вопросы организации в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 2) закрепление функций за структурными подразделениями КазАДИ им. Л.Б. Гончарова по созданию условий для лиц с ООП обучения, инвалидов;
- 3) меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ООП, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ООП; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ООП; социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды; обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации; разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ.

3.2. Копия настоящего Положения должна находиться в структурных подразделениях, осуществляющих образовательный процесс в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова.

4 Организация обучения в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями

4.1 Деятельность КазАДИ им.Л.Б.Гончарова по обучению лиц с инвалидностью и лиц с ООП регламентируется локальными нормативными актами:

- Положениями о структурных подразделениях, на которых возложены соответствующие полномочия по организации обучения инвалидов и обучающихся с ООП;
- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова;
- Положением о порядке прохождения итоговой государственной аттестации выпускников КазАДИ им. Л.Б. Гончарова, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования;
- Положением об организации практики обучающихся, осваивающих программы высшего образования в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова;
- Положением о выпускных работах (проектах), выполняемых обучающимися, осваивающими программы высшего образования в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова
- Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся.

4.2 К основным видам деятельности по организации учебного процесса инвалидов и лиц с ООП относятся:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами и инвалидами и абитуриентами с ООП;
- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ООП;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ООП;

- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ООП
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников инвалидов, выпускников с ООП;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;
- разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ООП и инвалидов.

5 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ООП

5.1 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ООП в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова возложена на приемную комиссию.

5.2 Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ООП, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ООП и инвалидов.

5.3 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ООП направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лицам с ООП в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.4 Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ООП направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний

6 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ООП

6.1 Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ООП и инвалидов в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова возложены на Учебный отдел и подразделение по воспитательной работе.

6.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ООП и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ООП выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ООП и инвалидами дисциплины «Физическая культура» и создание в Институте толерантной социокультурной среды.

6.3 Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ООП направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в

организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ООП, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ООП, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

6.4 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ООП и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

6.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ООП включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

6.6 Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ООП включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

- Мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта, санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства.
- Установление особого порядка освоения обучающимися с ООП и инвалидами дисциплины «Физическая культура», определенного Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся.
- Создание в Институте толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ООП

7.1 Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ООП возложены на Управление информатизации.

7.2 Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ООП.

7.3 Для обучающихся с ООП по слуху предусматривается применение системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

7.4 Для обучающихся с ООП по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы- синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

7.5 Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации

8 Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ООП и инвалидов

8.1 Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ООП и инвалидов возложены на отдел дистанционных образовательных технологий.

8.2 Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ООП и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения данных категорий граждан. Что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ООП, инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося инвалида и лица с ООП не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

8.3 Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее - портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ООП. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

8.4 Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый, нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

8.5 В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

9 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ООП

9.1 Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на Центр практического обучения и трудоустройства.

9.2 Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9.3 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

9.4 В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

10 Создание безбарьерной архитектурной среды

10.1 Вопросы создания в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова безбарьерной архитектурной среды (далее - БАС) возложены на администрацию вуза.

10.2 При проработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ООП (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

10.3 Институт проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Института, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ООП и др.

10.4 При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ООП учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

10.5 Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ООП по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для лиц с ООП, передвигающихся в кресле-коляске.

10.6 При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

10.7 Комплексная информационная система Института предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации лиц с ООП.

10.8 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

10.9 В общежитии предусматривается зона для проживания инвалидов и лиц с ООП, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

11 Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации

11.1 Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на администрацию института, кафедры.

11.2 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ООП и инвалидов в штате Института предусмотрено введение должности психолога, социального педагога, ведущего специалиста по инклюзивному образованию, при

необходимости возложить обязанности на преподавателя-специалиста ведущего дисциплину психология. При необходимости, возможно привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам.

11.3 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ООП, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования.

12. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ООП

12.1 Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ООП и инвалидов возложены на Учебный отдел, а также на соответствующие кафедры.

12.2 К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ООП и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

12.3 Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ООП.

12.4 Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ООП определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ООП и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

12.5 Обеспечение инвалидов, лиц с ООП специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

12.6 Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ООП осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

12.7 Установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ООП дисциплины «Физическая культура».

12.8 Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с ООП и инвалидов отражены в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова и Положении о порядке прохождения итоговой государственной аттестации выпускников КазАДИ им.Л.Б.Гончарова, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования.

12.9 Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

12.10 Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для лиц с ООП и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.