

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКАЯ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНАЯ АКАДЕМИЯ
ИМ. Л.Б.ГОНЧАРОВА
ФАКУЛЬТЕТ «АВТОДОРОЖНЫЙ»

Утверждена
На Ученом совете КазАДИ
Протокол № 2 от « 26 » 08 2016 г.
Председатель _____ Кабашев Р.А.

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Наименование: «Учет и аудит»
Уровень подготовки: бакалавриат
Специальность: 5В050800 «Учет и аудит»

Алматы, 2016

Модульная образовательная программа по специальности 5В050800 «Учет и аудит» составлена на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 года № 1080, с дополнениями и изменениями № 292 от 13.05.2016г. и Типового учебного плана специальности 5В050800 «Учет и аудит» утвержденного Приказом Министра МОН РК № 343 от 16.08.2013 г., с дополнениями и изменениями №425 от 05.07.2016 г.

Разработчики:

1. Калгулова Р.Ж. к.э.н., доцент, зав. кафедрой «Экономика» Казахской автомобильно-дорожной академии.
2. Абсеметова Д.А. ст. преподаватель, магистр кафедры «Экономика» Казахской автомобильно-дорожной академии.
3. Компания ТОО «Асфальтобетон-1», работодатель – ген. директор Исламов В.А.

Рецензент:

Кулик В.К., директор ТОО «Транс-жол».

Модульная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры «Экономика» и рекомендована к утверждению.

Протокол №2 от «26» августа 2016 г.

Модульная образовательная программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета КазАДИ и рекомендована к утверждению.

Протокол №2 от «26» августа 2016г.

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования. С учётом нового курса «Казахстан - 2050» современный вуз должен обеспечить требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров по специальности 5В050800 – «Учет и аудит».

Высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Стратегический план развития РК до 2020 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан №922 от 01.02. 2010 г;

2. Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. №319-111 с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г. и 09.04.2016г.;

3. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента РК № 1118 от 07.12.2011 г.

4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра МОН РК № 152 от 20.04.2011 г с изменениями и дополнениями по состоянию от 02.06.2014 и 28.01.2016г.

5. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08. 2012 года № 1080, с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 г №292.

6. Типового учебного плана специальности 5В050800 «Учет и аудит» утвержденного Приказом Министра МОН РК № 343 от 16.08.2013 г. (Приложение 76), с дополнениями и изменениями № 425 от 05.07.2016г.

Образовательная программа специальности 5В050800 «Учет и аудит» реализуется на основе государственной лицензии серии АБ №0142694, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 11 августа 2011 г.

Образовательная программа «Учет и аудит» направлена на подготовку специалистов с присуждением академической степени «бакалавр Экономики и бизнеса» по специальности 5В050800 «Учет и аудит» с нормативным сроком обучения не менее 4-х лет. На базе среднего профессионального образования на дневном и заочном отделении - 3 года. На базе высшего профессионального образования - 2,5 года.

Образовательная программа «Учет и аудит» имеет две траектории обучения: 1) Учет и аудит в отраслях; 2) Учет и аудит в автотранспортной и строительной отрасли.

Миссия образовательной программы заключается в достижении предоставления высокого качества образовательных услуг в сфере высшего образования, лидерства в национальном пространстве по подготовке кадров по специальности 5В050800 «Учет и аудит» посредством реализации принципов Болонского процесса и современных стандартов качества.

Задача образовательной программы - подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов для автомобильно-дорожного и транспортного сектора экономики Республики Казахстан, способных быстро адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям.

1.2 Термины и определения

В настоящей образовательной программе используются термины и определения в соответствии с Законом РК «Об образовании», а также термины, принятые в Казахской автомобильно-дорожной академии им.Л.Б.Гончарова (КазАДИ):

Бакалавр – квалификация (степень), которая присваивается лицу, освоившему образовательную программу высшего профессионального образования со сроком обучения не менее четырех лет и успешно прошедшему итоговую государственную аттестацию.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объекты профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Дублинский дескриптор - Европейская рамка квалификации высшего образования. Описывает в обобщённом виде результаты обучения для различных уровней квалификации. Система дескрипторов является инвариантной, т.е. не привязанной к конкретному образовательному контексту, что облегчает сопоставление квалификаций. Дублинские дескрипторы представляют согласованные требования к оценке результатов обучения на каждом цикле высшего образования и могут применяться в национальных системах высшего образования с большей степенью детализации.

Зачетная единица - мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенции – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня, направленных на подготовку специалистов для соответствующей профессиональной области.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Результаты обучения - усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

КазАДИ – высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки;
- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук.

1.3 Перечень квалификаций и должностей

Перечень должностей бакалавра по специальности 5В050800-Учет и аудит определяется в соответствии с "Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих", утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 22.11.2002 г., №273-П.

Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы по специальности 5В050800 - «Учет и аудит»

1. Сфера профессиональной деятельности бакалавра являются государственные органы, учреждения и организации всех форм собственности, органы управления государственного регулирования экономики в звеньях рыночной инфраструктуры, научно-исследовательские учреждения.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются имущество предприятий, его обязательства, капитал и хозяйственные операции, вызывающие изменения в составе, размещении активов и источников его формирования, а также деятельность организаций различных отраслей экономики с учетом специфики отрасли: государственные органы управления (Министерства и ведомства, Налоговый комитет, Агентство РК по статистике); научно-исследовательские учреждения, организации и фирмы независимо от их организационно-правовой формы.

Бакалавры специальности 5В050800 - «Учет и аудит» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- Организационно-управленческая деятельность. Выпускник должен обладать навыками для квалифицированной работы в финансовых и налоговых органах, на предприятии, в страховых организациях, в банках и других финансовых учреждениях, участвовать в создании научно-методологической и организационно-технологической базы бухгалтерского учета, совместно с другими специалистами разрабатывает и применяет наиболее эффективные методы управления, правила и процедуры организации бизнеса, принимать активное участие в деятельности финансовых институтов на рынке капиталов; поддерживать и развивать корпоративный имидж компании;

- Производственно-технологическая деятельность является прерогативой для выпускников по данной специальности, поскольку образовательный процесс требует от них досконального изучения всех вопросов, связанных с процессом сбора регистрации и обобщения информации;

- Расчетно-проектная деятельность выпускников осуществляется в технико-экономическом обосновании проектов с предоставлением данных для анализа эффективности специализированных документов (технико-экономическое обоснование, бизнес-план и т.п.), касающихся организации нового предприятия или экономического проекта и необходимых для получения кредитов, займов и иных видов финансовой поддержки для расширения деятельности;

- Образовательная (педагогическая) деятельность выпускников данного профиля заключается в профессиональной деятельности в средних специальных учебных заведениях.

1.4 Цели и задачи образовательной программы

В области воспитания общими целями образовательной программы является формирование у студентов социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышение их общей культуры, толерантности.

В области обучения общими целями образовательной программы являются:

Формирование способной к самосовершенствованию и профессиональному росту личности с разносторонними гуманитарными и естественнонаучными знаниями и интересами.

1. Формирование способности критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

2. Формирование способности находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) при долгосрочном и краткосрочном планировании и принимать оптимальные решения в области учета, аудита, налогов; владеть культурой мышления.

3. Формирование способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4. Содействие формированию у выпускника готовности: разрабатывать требования смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей.

В условиях изменчивости и неопределенности конъюнктуры, а также с учетом специфики географии рынка страны от специалиста данного профиля требуется компетенция в области:

- знания особенностей бухгалтерского учета отраслей;
- применения зарубежного опыта ведения бухгалтерского учета;
- адаптации международных стандартов учета и аудита к условиям местного рынка;
- организационной структуры службы бухгалтерского учета и аудита с учетом особенностей отраслей;
- конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы, что обеспечило бы возможность для максимально быстрого трудоустройства по специальности;
- обеспечения унификации бухгалтерского учета и аудита.

5. Формирование готовности выпускников к применению знания вопросов регулирования бухгалтерского учета и финансовой отчетности в соответствии с МСФО на практике, знание законодательства Казахстана, налогообложения и его влияния на финансовые и управленческие решения, исследование и анализ конъюнктуру учета, разработка учетной политики и стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

6. Содействие формированию готовности выпускников к организации и ведению бухгалтерского учета в соответствии с принципами международных стандартов финансовой отчетности;

- организации и проведению аудита в соответствии с международными стандартами аудита;
- оценки и анализа финансовой отчетности для принятия управленческих решений;
- особенностей бухгалтерского учета и аудита в отраслях экономики.

1.5 Описание области профессиональной деятельности

Сфера профессиональной деятельности:

Выпускники по данной специальности осуществляют экономическую, управленческую, предпринимательскую, коммерческую и научно-исследовательскую работу в государственных органах, учреждениях и организациях всех форм собственности, органах управления государственного регулирования экономики в звеньях рыночной инфраструктуры, научно-исследовательских учреждениях.

Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются имущество предприятий, его обязательства, капитал и хозяйственные операции, вызывающие изменения в составе, размещении активов и источников его формирования, а также деятельность организаций различных отраслей экономики с учетом специфики отрасли: государственные органы управления (Министерства и ведомства, Налоговый комитет, Агентство РК по статистике); научно-исследовательские учреждения, организации и фирмы независимо от их организационно-правовых форм.

Предметы профессиональной деятельности:

Предметом профессиональной деятельности бакалавра по специальности 5В050800 – Учет и аудит является умение вести финансовую, хозяйственную и управленческую деятельность в организациях:

- регистрация хозяйственных операций;
- составление финансовой и налоговой отчетности в соответствии с МСФО;
- анализ и аудит финансовой отчетности в соответствии с МСА.

Виды профессиональной деятельности:

Бакалавры по специальности 5В050800 – Учет и аудит могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- организационно-управленческую;
- экономическую;
- правовую;
- производственно-технологическую;
- расчетно-проектную;
- экспериментально-исследовательскую;
- образовательную (педагогическую).

Функции профессиональной деятельности:

– организационно-управленческая деятельность. Выпускник должен обладать навыками для квалифицированной работы в финансовых и налоговых органах, на предприятии, в страховых организациях, в банках и других финансовых учреждениях, участвовать в создании научно-методологической и организационно-технологической базы бухгалтерского учета, совместно с другими специалистами разрабатывает и применяет наиболее эффективные методы управления, правила и процедуры организации бизнеса, принимать активное участие в деятельности финансовых институтов на рынке капиталов; поддерживать и развивать корпоративный имидж компании;

– экономическая деятельность является прерогативой выпускников по данному направлению, поскольку рыночным отношениям присущ динамизм. В этой связи профессиональное овладение устоявшихся форм, методов, приемов и способов экономических отношений, научного познания экономических наук - необходимое условие при подготовке специалистов экономического профиля;

- правовая деятельность, выпускник по данному направлению владеет необходимыми знаниями в области права и способен применить их в условиях изменяющейся нормативно-законодательной базы;

- производственно-технологическая деятельность является прерогативой выпускников по данной специальности, поскольку образовательный процесс требует от них досконального изучения всех вопросов, связанных с процессом сбора регистрации и обобщения информации.

- расчетно-проектная деятельность осуществляется в технико-экономическом обосновании проектов с предоставлением данных для анализа эффективности специализированных документов (технико-экономическое обоснование, бизнес-план и т.п.), касающихся организации нового предприятия или экономического проекта и необходимых для получения кредитов, займов и иных видов финансовой поддержки для расширения деятельности.

- экспериментально-исследовательская деятельность выпускников по данной специальности бакалавров осуществляется в соответствии с исследовательскими программами высших учебных заведений, лабораторий, исследовательских групп промышленных предприятий, корпораций, НИИ, а также в рамках региональных и международных программ научно-производственного, научно-технического сотрудничества;

– образовательная (педагогическая) деятельность выпускников данного профиля заключается в профессиональной деятельности в средних специальных учебных заведениях.

Типовые задачи профессиональной деятельности

Бакалавры специальности 5В050800 Учет и аудит призваны решать следующие типовые задачи:

- обеспечение формирования полноценной и достоверной информации о финансовом положении, результатах деятельности и изменениях в финансовом положении организаций, необходимой для оперативного руководства и управления, а также для ее использования инвесторами, поставщиками, покупателями, заимодавцами, государственными органами, банками и иными заинтересованными лицами в соответствии со стандартами бухгалтерского учета, устанавливаемыми принципами и правилами ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности;
- разработка учетной политики, указаний и положений по вопросам методики и техники аудита и анализа;
- всесторонние исследования происходящих в обществе преобразований социально-экономических процессов на основе научно обоснованной системы показателей;
- обобщение и прогнозирование тенденций развития национальной экономики;
- выявление имеющихся резервов повышения эффективности производства;
- своевременное обеспечение надежной информацией пользователей.

Направления профессиональной деятельности.

Бакалавры специальности 5В050800 Учет и Аудит предназначены для экономической, управленческой, предпринимательской, коммерческой и научно-исследовательской работы в организациях различных форм собственности и в различных сферах деятельности.

Содержание профессиональной деятельности

Бакалавры по специальности 5В050800 Учет и аудит должен уметь:

- описывать роль и принципы финансового учета и отчетности;
- разрабатывать учетную политику организации;
- правильно организовать бухгалтерский учет операций;
- своевременно фиксировать движения имущества, обязательств и капитала в учетных документах;
- подготавливать финансовую отчетность для организации в соответствии с МСФО;
- анализировать общественно-политические, социально-экономические явления в динамике;
- составлять краткосрочные и долгосрочные прогнозы;
- изучать структуру социально-экономических явлений и их совокупности;
- разбираться в методике бухгалтерского учета;
- аргументировано излагать защищаемую точку зрения;
- выявлять на основе анализа складывающиеся тенденции в развитии изучаемых процессов;
- выработать рекомендации по улучшению финансового положения организации;
- способствовать повышению уровня управленческой и производственной деятельности;
- проводить анализ и аудит финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов в соответствии с МСА.

1.6 Требования к уровню подготовки поступающего на образовательную программу «Учет и аудит»

Прием абитуриентов в высшие учебные заведения осуществляется по заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования (КТ), проводимого по технологиям, разработанным Национальным центром тестирования (НЦТ) МОН РК, на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от «19» января 2012 года №111 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2014). Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. На специальность «Учет и аудит» в Казахской автомобильно-дорожной академии им. Л.Б. Гончарова зачисляются выпускники общего среднего образования текущего года, прошедшие ЕНТ и участники комплексного тестирования, набравшие по результатам тестирования не менее 50 баллов.

Тестируются абитуриенты по следующим предметам: государственному или русскому языку (язык обучения), истории Казахстана, математике и географии. Студенты зачисляются в том случае, если получают не менее 7 баллов по математике, а по остальным предметам - не менее 4 баллов. В случае получения по одному из предметов, сдаваемых в рамках ЕНТ или комплексного тестирования, менее 4-х баллов, лица к зачислению на платное обучение или участие в конкурсе по присуждению образовательных грантов не допускаются.

Образовательная программа специальности «Учет и аудит» основывается на целом ряде дисциплин. Теоретические и концептуальные основы обучения лежат, прежде всего, в различных областях экономики, однако для получения полноценного образования студентам необходимо знакомство с рядом концепций из иных областей, таких как макроэкономика, эконометрика и одна или же несколько конкретных предметных областей. Все студенты должны уметь интегрировать теорию и практику, понимать важность абстракции и моделирования, быть способными разбираться в новых предметных областях, не связанных напрямую с компьютерными технологиями, а также понимать значимость предметного проектирования, формирования совокупности фундаментальных знаний по общетеоретическим и экономическим дисциплинам формирование профессиональной компетентности

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5В050800 «УЧЕТ И АУДИТ» В ТЕРМИНАХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Компетенции

2.1.1 Общей образованности (ОО)

Код компетенции	Компетенции
ОО1	обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления
ОО2	обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности
ОО3	владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре

2.1.2 Социально-этические компетенции (СЭК)

Код компетенции	Компетенции
СЭК1	знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности
СЭК2	соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения
СЭК3	знать традиции и культуру народов Казахстана
СЭК4	быть толерантным к традициям, культуре других народов мира
СЭК5	знать основы правовой системы и законодательства Казахстана
СЭК6	знать общее представление о науке и научном мышлении
СЭК7	знать тенденции социального развития общества
СЭК8	уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях
СЭК9	быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения
СЭК10	уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива
СЭК11	стремиться к профессиональному и личностному росту

2.1.3 Экономические и организационно- управленческие компетенции (ЭОУ)

Код компетенции	Компетенции
ЭОУ1	обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.;
ЭОУ2	знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике

2.1.4 Социальные, экономические, профессиональные роли, географическая и социальная мобильность (ГСМ)

Код компетенции	Компетенции
ГСМ1	уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике
ГСМ2	быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью
ГСМ3	владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска

2.1.5 Специальные компетенции (СК)

Код компетенции	Компетенции
СК1	уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы и использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах социальной и профессиональной деятельности
СК2	осуществлять анализ и оценку экономических расчетов
СК3	представлять обоснованные заключения на основании учетных данных для принятия экономических и управленческих решений
СК4	обладать компетенцией принятия решений относительно ведения бухгалтерского учета, анализа и аудита
СК5	знания особенностей бухгалтерского учета отраслей
СК6	применять зарубежный опыт ведения бухгалтерского учета
СК7	адаптировать международные стандарты учета и аудита к условиям рыночной экономики Казахстана
СК8	знать организационную структуру службы бухгалтерского учета и аудита с учетом особенностей отраслей
СК9	возможность выпускников для максимально быстрого трудоустройства по специальности
СК10	обеспечить унификацию бухгалтерского учета и аудита
СК11	знать основные разделы математики, физики, инженерной графики; иметь базовые знания, необходимые для изучения профессиональных дисциплин
СК12	знать историю профессии бухгалтера и развития бухгалтерской мысли;

СК13	знать и понимать содержание, концепцию и значение отчетности для внутренних и внешних пользователей, включая потребности в информации для принятия финансовых решений
СК14	знать оценку бухгалтерской информации для удовлетворения интересов пользователей
СК15	знать вопросы регулирования бухгалтерского учета и финансовой отчетности в соответствии с МСФО
СК16	знать концепцию, методы и процессы контроля, обеспечивающих точность и целостность финансовых данных и сохранности активов организации
СК17	понимать ответственность профессии бухгалтера и аудитора
СК18	знать налогообложения и его влияния на финансовые и управленческие решения
СК19	знать законодательства Казахстана
СК 20	понимать характер аудита и других услуг, требующих аттестации в соответствии с МСА
СК 21	уметь исследовать и анализировать конъюнктуру учета
СК 22	уметь разрабатывать учетную политику и выражать профессиональное суждение в соответствии с положениями международных стандартов финансовой отчетности.

3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы специальности 5В050800 «Учет и аудит» применяется кредитно-модульная система организации учебного процесса, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий.

Образовательная программа специальности 5В050800 «Учет и аудит» содержит:

- 1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин;
- 2) дополнительные виды обучения - различные виды профессиональных практик, физическую культуру, военную подготовку и др.;
- 3) промежуточные и итоговую аттестации.

Структура образовательной программы приведена в таблице 1.

Реализация образовательных программ осуществляется на основе учебно-методических комплексов специальности и дисциплин.

Общая трудоемкость теоретического обучения определяется перечнем изучаемых учебных дисциплин, приведенных в Рабочем учебном плане.

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке бакалавра является освоение студентом не менее 129 кредитов теоретического обучения, а также не менее 6 кредитов практик, не менее 2 кредитов на написание и защиту дипломной работы (проекта) и не менее 1 кредита на подготовку и сдачу государственного экзамена по специальности.

Один кредит равен 15 академическим часам следующих видов учебной работы: аудиторной работы обучающегося на протяжении академического периода в виде семестра, равномерно распределенной по 1 часу в неделю:

- работы обучающегося с преподавателем в период профессиональных и исследовательских практик;
- работы обучающегося с преподавателем в период научно-исследовательской работы; работы обучающегося по написанию и защите дипломной работы (проекта), магистерской или докторской диссертации;
- работы обучающегося по подготовке и сдаче государственного экзамена по специальности (комплексного экзамена).

В течение одного академического периода при семестровой его организации студент очной формы обучения должен освоить не менее 18-22 кредитов, заочной формы обучения - 9-12 кредитов, вечерней формы обучения - 12-15 кредитов.

Предшествующий уровень образования абитуриентов - среднее общее (общее среднее), начальное профессиональное (техническое и профессиональное), среднее профессиональное (послесреднее) образование.

Возможности продолжения образования: бакалавр, освоивший образовательную программу бакалавриата, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по специальности 5В050800 «Учет и аудит».

Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы специальности 5В050800 «Учет и аудит», приведена в таблице 1.

Таблица 1

Объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы специальности 5В050800 – «Учет и аудит»

Курсобучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ					Всего в часах	ECTS	Количество	
			ОК	ВК	Теор. обучение	Учебная прак.	Произ. прак.	Итоговая аттестация	Всего			Экз.	Диф.зачет
1	1	5	5	2	18				18	810	29	7	
	2	5	4	3	18	2			20	810	29	7	1
2	3	6	5	2	19				19	855	31	7	
	4	4	2	4	19		2		21	855	31	6	
3	5	3	1	5	18				18	810	30	7	
	6	5		7	19		2		21	855	31	7	
4	7	5		6	18				18	810	30	6	
	8				0		2	3	5	0	0		
ИТОГО					129	2	6	3	140	5805	211	47	1

3.1 Виды занятий

Лекции

Лекция – это систематическое устное изложение учебного материала.

Практические занятия

Практические занятия – это вид самостоятельной работы обучающихся с преподавателями по применению и закреплению на деле теоретических знаний путем решения типовых задач.

Семинарские занятия

Семинарские занятия – это вид самостоятельной практической работы обучающихся, которая углубляет и закрепляет теоретические знания и развивают навыки экспериментирования.

СРСП

Этот вид самостоятельной работы выполняется студентом под руководством преподавателя, проводится в аудиториях по расписанию и в офисах. Она включает в себя:

1. проведение индивидуальных-групповых консультаций по разделам, вызвавшим затруднения у студентов, и по дополнительным разделам дисциплины, вынесенным на самостоятельное изучение;
2. проведение консультаций, прием и защита всех видов самостоятельных работ (рефераты, домашние задания, расчетно-графические задания, семестровые задания, курсовые работы, курсовые проекты и т.д.);
3. проведение контрольных работ;
4. проведение промежуточных и рубежных контролей.

Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются преподавателям на СРСП в аудитории. Во время СРСП преподаватель осуществляет контроль, а также оказывает помощь студенту по правильной организации работы.

СРС

Самостоятельная работа студентов является, с одной стороны, формой обучения и видом учебного труда, осуществляемого без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность. Содержанием самостоятельной работы студентов является, как правило, выполнение специальных заданий, тематика, формы и объем которых определены в УМК дисциплины.

3.2 Письменные работы

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада, с обзором соответствующих источников информации.

Курсовая работа – это совокупность алгоритмов и программ, результатов экспериментов и других материалов по решению локальных задач.

Семестровая работа – алгоритмическо-программная работа по закреплению теоретических знаний путем решения или нетрадиционной индивидуальной задачи.

Эссе – относительно свободное рассуждение по теме. Объем -3-5 страниц. Критерии оценки: степень отражения в нем изученного материала; оригинальный подход; аргументация; способность обоснованно отстаивать свою точку зрения.

Кейс-стадии (case study) – исследовательский проект, в котором в качестве предмета исследования выбирается единичный случай или несколько избранных и определяется совокупностью методов их изучения. Результаты обычно имеют прикладной характер как рекомендации относительно данного феномена, а также других объектов, относящихся к этому же классу и находящимся в сходных условиях.

Отчёт - это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Составленные по определенной форме сведения, данные о деятельности организации, компании за определенный прошедший период.

3.3 Требования к результатам обучения и уровню подготовки студентов

1. Требования к общей образованности выпускника по данной специальности определяются:

- знаниями о развитии общества, многообразии культур, цивилизаций, форм социального опыта;

- знаниями по общеобразовательным дисциплинам, истории страны и экономики; - приобретением общего интеллектуального уровня развития, овладением грамотной и развитой речью, высокими нравственными, этическими и правовыми нормами и навыками научной организации труда;

- проявлением духовных ценностей, интеллекта, присущих специалисту с высшим образованием;

- профессиональной компетенцией в области экономики, управления и организации производства.

2 Требования к социально-этической компетенции:

Выпускник должен: - проявлять общечеловеческие и профессиональные нормы поведения; - изучать культурную и технологическую среду любого социуминимума и – максимума; - обладать навыками межличностного общения и коммуникативными навыками; - владеть теорией и практикой делопроизводства и делового общения.

3 Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям Специалист по данному направлению в области экономических и ГОСО РК 6.08.009-2008 10 управленческих решений должен:

- осуществлять анализ и оценку экономических расчетов; - представлять обоснованные заключения на основании учетных данных для принятия экономических и управленческих решений;

- обладать компетенцией принятия решений относительно ведения бухгалтерского учета, анализа и аудита.

4 Требования к профессиональной компетенции:

Профессионализм выпускника по специальности 050508 -Учет и аудит определяется его компетенцией в:

- знании истории профессии бухгалтера и развития бухгалтерской мысли; - знании и понимании содержания, концепции и значения отчетности для внутренних и внешних пользователей, включая потребности в информации для принятия финансовых решений;
- знании оценки бухгалтерской информации для удовлетворения интересов пользователей;
- знании вопросов регулирования бухгалтерского учета и финансовой отчетности в соответствии с МСФО;
- знании концепций, методов и процессов контроля, обеспечивающих точность и целостность финансовых данных и сохранности активов организации;
- понимании этической и профессиональной ответственности бухгалтера и аудитора; - знании налогообложения и его влияния на финансовые и управленческие решения; - знании законодательства Казахстана; - понимании характера аудита и других услуг, требующих аттестации в соответствии с МСА;
- наличии знаний теоретико-методологических основ наук в области экономики, бухгалтерского учета и аудита; - наличии знаний международных стандартов финансовой отчетности и аудита; - умении исследовать и анализировать конъюнктуру учета;
- умении разрабатывать учетную политику и выражать профессиональное суждение в соответствии с положениями международных стандартов финансовой отчетности.

5 Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей. В условиях изменчивости и неопределенности конъюнктуры, а также с учетом специфики географии рынка страны от специалиста данного профиля требуется компетенция в области: - знания особенностей бухгалтерского учета отраслей; ГОСО РК 6.08.009-2008 11 - применения зарубежного опыта ведения бухгалтерского учета;

- адаптации международных стандартов учета и аудита к условиям местного рынка;
- организационной структуры службы бухгалтерского учета и аудита с учетом особенностей отраслей; - конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы, что обеспечило бы возможность для максимально быстрого трудоустройства по специальности;
- обеспечения унификации бухгалтерского учета и аудита.

6 Требования к образованности по основным циклам учебных дисциплин:

По циклу общеобразовательных дисциплин выпускник должен обладать компетенцией в области:

- истории развития экономики страны; - иностранных языков, обычаев, норм поведения и дипломатии; - информационных и компьютерных технологий;
- основ математики и эконометрики;
- экологических проблем, экономики природопользования и охраны окружающей среды. По циклу базовых дисциплин бакалавр учета и аудита должен быть компетентным по: - основам экономической теории и экономических законов;
- вопросам микро- и макроэкономики;
- применению способов и методов статистических исследований; - методологическим основам и формам организации системы менеджмента и маркетинга;
- функционированию финансовой системы рынка;
- знаниям основ государства и права; - знаниям сущности и тенденций развития мирового хозяйства. По циклу профилирующих дисциплин выпускник данного профиля должен соответствовать требованиям, определяющим компетенцию в области:

- организации и ведения бухгалтерского учета в соответствии с принципами международных стандартов финансовой отчетности;
- организации и проведении аудита в соответствии с международными стандартами аудита;
- оценки и анализа финансовой отчетности для принятия управленческих решений; - особенностей бухгалтерского учета и аудита в отраслях экономики.

3.4 Политика оценивания результатов обучения

Ожидаемыми результатами по завершении обучения являются показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и в состоянии применять полученные знания для выполнения профессиональных задач.

Результаты обучения формулируются в терминах общих и профессиональных компетенций и определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня (бакалавриат). Результаты обучения формулируются в терминах компетенций, как на уровне всей программы, так и на уровне модуля и на уровне отдельной основной дисциплины модуля, при этом, каждая основная дисциплина должна иметь от 1 до 3 результатов обучения, а каждый модуль - от 4 до 6 результатов обучения.

Планирование результатов обучения по модулю образовательной программы должен включать: подбор компетенций; проверку наличия, в рамках модуля, всех наглядных элементов оценивания в форме промежуточного и итогового контроля; формулировку компетенции в терминах результатов обучения и тестирование результатов обучения на соответствие основным требованиям рынка ИТ - труда.

Дескрипторы первого уровня предполагают способности:

1. демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;
2. применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
3. формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;
4. осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
5. сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и не-специалистам.

Оценка результатов обучения может проводиться с помощью анализа характеристик, описывающих ключевые компетенции выпускника, которые должны быть сформированы в процессе изучения всех модулей обучения по специальности «Учет и аудит»:

1. Обладание глубокими знаниями во всех аспектах бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности.
2. Умение выбирать альтернативные варианты и принимать решения, оптимально соответствующие решаемой задаче бухгалтерского учета и аудита.
3. Умение применять международные стандарты бухгалтерского учета и формировать ведение документации в соответствии с составлением бухгалтерской отчетности.
4. Умение использовать данные бухгалтерского учета при составлении бухгалтерской отчетности.
5. Умение и навыки выполнять самый широкий спектр задач, начиная с исследований, разработки, производства, тестирования, внедрения, эксплуатации и управления, и заканчивая продажами, консультированием и обучением.
6. Обладание навыками выбора и применения подходящих инструментальных средств разработки систем и баз данных.
7. Способность развития и внедрения новых технологий путем разработки и внедрения рекомендаций, аттестационных принципов, стандартов и распространения хорошо зарекомендовавших себя подходов.

8. Владение навыками коммуникации, работы в команде, межличностных отношений, а также навыками мотивации, инициативы и честности.

Итоговый контроль оценка знаний студента подразделяется на рубежный контроль и завершающий контроль (экзамен). Максимальная сумма баллов рубежного контроля по двум аттестациям составляет 60% итоговой оценки, Систематическая проверка оценки знаний студента по каждому виду контроля, представленного в таблице учебной дисциплины, проводится преподавателем, ведущим учебные занятия по графику.

Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяются по формуле:

$$И\%=(P1+P2)/2 \times 0,6 + Э \times 0,4$$

где: P1 – процентное содержание оценки 1-го рейтинга,
P2 – процентное содержание оценки 2-го рейтинга,
Э – процентное содержание экзаменационной оценки.

Критерии оценки знаний обучающихся (обобщенные)

95-100 баллов (А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

90-94 баллов (А-) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

85-89 баллов (В+) заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

80-84 баллов (В) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

75-79 баллов (В-) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной

активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

60-74 (С) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

60-64 балла (С-) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

50-59 балла (D) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

0-49 балла (F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговая государственная аттестация выпускников бакалавриата специальности «Учет и аудит» является обязательной и осуществляется после образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление уровня профессиональной подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям образовательного стандарта и образовательной программы бакалавриата специальности «Учет и аудит».

Итоговая государственная аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы и Государственного комплексного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена определяются соответствующим нормативным документом об итоговой аттестации выпускников КазАДИ.

3.5 Организация учебной и производственной практики

Раздел образовательной программы «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации программы бакалавриата по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная и преддипломная практика.

Учебная практика предназначена для знакомства со спецификой будущей профессиональной деятельности, приобретения навыков реализации типовых задач бухгалтерского учета и аудита

Производственная практика имеет цели: получения навыков практического использования полученных теоретических профессиональных знаний, обучение навыкам решения практических и управленческих задач на конкретном предприятии или в организации, соответствующих профилю специальности.

На преддипломной практике студент осуществляет сбор и систематизацию исходных материалов для выполнения дипломного проекта (работы).

Практики могут проводиться в сторонних организациях: экономические и бухгалтерские службы на предприятиях и в организациях различных форм собственности, финансовых, государственных организациях и учреждениях и пр.

Разделом практик может являться научно-исследовательская работа обучающихся. При разработке программы НИР учитывается профиль подготовки бакалавра специальности «Учет и аудит» и предоставляется возможность обучающемуся:

1. Изучать специальную литературу и другую экономическую информацию.
2. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации по теме НИР.
3. Участвовать в проведении научных исследований, технических разработок или проектировании.
4. Овладеть методикой научных исследований, работой на исследовательском оборудовании, используемом в КазАДИ или на профильном предприятии.
5. Составлять отчёты (разделы отчёта) по проделанной работе.
6. Участвовать в написании статей в научных журналах по теме НИР.
7. Выступить с докладами на конференциях.

Цели и задачи, планируемые результаты обучения, формулируемые в терминах знаний, умений и навыков, программы и формы отчётности определяются по каждому виду практики и отражаются в программах практик.

Аттестация по итогам практик проводится в виде защиты обучающимися выполненного задания и представления отчёта в соответствии с требованиями КазАДИ.

4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализация образовательной программы бакалавриата специальности «Учет и аудит» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью или преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должности руководителей или ведущих специалистов не менее 10 лет.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, должна соответствовать нормам, определенным в нормативных документах.

ППС проходят повышение квалификации в соответствии с утвержденным планом, разрабатывают учебно-методическое обеспечение для дисциплин специальности.

Преподаватель вуза имеет свободу выбора способов и форм организации и проведения учебных занятий, методов обучения при условии соблюдения требований учебных планов и учебных программ.

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализация образовательной программы бакалавриата специальности «Учет и аудит» поддерживается материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционной, лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом КазАДИ.

Минимальный необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специализированные лаборатории и оборудование: персональные компьютеры и рабочие станции, объединенные в локальную сеть с выходом в Internet, оснащение современными программно-методическими комплексами для получения знаний и приобретения навыков решения задач по всем видам гуманитарной, социальной, экономической, математической и естественнонаучной, а также профессиональной подготовки (средами моделирования, программирования, системами управления базами данных, ERP-системами и другими системам управления предприятиями).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программы специальности «Учет и аудит» должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в АИС «Платон».

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, по специальности 5В050800 «Учет и аудит», осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами МОН РК и нормативными - методическими документами КазАДИ.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

6.1 Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств (ФОС) являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения студентами модульной образовательной программы.

Под ФОС понимается комплекс методических и контрольно измерительных материалов (КИМ), предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для итоговой аттестации выпускников, по завершению освоения модульной образовательной программы, на соответствие уровня их подготовки требованиям образовательного стандарта, образовательной программы бакалавриата специальности «Учет и аудит», Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, стейкхолдеров

Система оценки качества освоения образовательных программ включает в себя:

- оценочные средства для текущей аттестации *(по дисциплинам модуля)*;
- оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся *(по дисциплинам модуля)*;
- оценочные средства для итоговой оценки сформированности компетенций *(для государственной итоговой аттестации)*.

Оценочные средства для текущей аттестации, промежуточной аттестации и оценочные средства для итоговой оценки сформированности компетенций, на этапе государственной итоговой аттестации обучающихся, разрабатываются на основании паспорта компетенций.

6.1.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС по дисциплине модуля представляет собой совокупность КИМ (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методы их использования, предназначенные для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине модуля используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее - УМКД).

Целью создания ФОС учебной дисциплины модуля является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям ГОСО, соответствующего направления подготовки.

Задачи ФОС по дисциплине модуля:

- контроль процесса освоения студентами уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением студентов целей реализации МОП, определенных в виде набора соответствующих компетенций;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию МОП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения студентов.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств рекомендованных к использованию приведены в Таблице 2.

Таблица 2
Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения	Задания для решения кейс-задачи

		данной проблемы.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: –репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический	Комплект разноуровневых задач и заданий

		материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

ФОС по дисциплине модуля формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Решением кафедры в состав оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации входят:

- экзаменационные билеты для экзамена;
- примерный перечень вопросов, задач, заданий и иных контрольно-измерительных материалов планируемых для включения в экзаменационные материалы;
- электронный банк тестовых заданий;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- сборники проектных заданий;
- перечни тем рефератов, курсовых работ, проектных заданий и т.п.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях.

6.1.2 Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и комплексного государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 5В050800 «Учет и аудит» определены кафедрой на основании действующих «Методических указаний по выполнению дипломного проектирования».

Целью итоговой государственной аттестации является определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта по направлению 5В050800 «Учет и аудит».

технологии обучения, стейкхолдеров.

Решением кафедры в состав оценочных средств для проведения итоговой аттестации входят:

- Тестовые задания государственной аттестации выпускников.
- Банк аттестационных тестов.
- Тематика дипломных работ.
- Методические указания по выполнению дипломной работы.
- Программа Государственного экзамена по специальности.
- Методические указания по производственной (преддипломной) практике.

По результатам итоговой государственной аттестации Государственной аттестационной комиссией принимается решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр и выдается диплом установленного государственного образца. Выпускнику выдается также приложение (транскрипт) к диплому - выписка из зачетной книжки с указанием темы выпускной квалификационной работы.

6.2 Библиотечные фонды и Internet

Реализация образовательной программы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Internet.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться в соблюдении требований законодательства РК об интеллектуальной собственности и международных договоров РК в области интеллектуальной собственности. Для студентов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам.

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основанием для личностно-профессионального становления студентов служит воспитательная среда, под которой понимается совокупность различных внешних и внутренних условий, ресурсов, ситуативно воздействующих на направленность и развитие ценностных ориентаций личности и обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального образования.

Основными задачами воспитательной деятельности кафедры, направленной на развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, являются:

1. создание личностно-ориентированной воспитательной среды;
2. обеспечение высокого уровня включенности студентов в социально-полезную деятельность;
3. создание условий для формирования у выпускников способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональной ориентации в условиях постоянно меняющихся социальных условий;
4. формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, креативного мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора;

5. выявление интересов, ценностных ориентаций студентов, причины и тенденции их изменения;

6. использование образовательных технологий, формирующих активную нравственно-познавательную и гражданскую позицию выпускника;

7. интенсивное включение обучающихся в социально-значимую, научно-исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность;

8. обогащение педагогической составляющей деятельности преподавателей и усиление ее воспитательного влияния на личностно-профессиональное становление студентов.

Условиями эффективной реализации компонентов воспитательной работы выступают:

1. диагностика потенциала воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов субъектов воспитательных воздействий;

2. создание необходимой нормативно-правовой базы;

3. создание учебно-методической базы;

4. создание системы взаимоотношений между субъектами воспитательной среды, где каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения;

5. создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов;

6. наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;

7. создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов внеаудиторной нагрузкой;

8. решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Кафедра осуществляет воспитательную работу со студентами в соответствии с Положениями Закона РК «Об образовании», Стратегическим планом развития Казахстана до 2020 года; Посланием Президента Республики Казахстан Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050». Новый политический курс состоявшегося государства» – 14 декабря 2013 г., Законом РК «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», Законом РК «О культуре», Законом РК «О языках в Республике Казахстан», Законом Республики Казахстан «О физической культуре, Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Программой занятости 2020; Программой «Дорожная карта бизнеса – 2020»; Стратегией «Жастар - Отанға!» молодежного крыла «Жас Отан» НДП «Нур Отан» до 2020 года, и спорте», Трудового Кодекса Республики Казахстан и локальными нормативными документами, разработанными для регулирования и координации разных направлений воспитательной деятельности в КазАДИ.

В основу управления воспитательной средой на кафедре положена управленческая триада: управление – соуправление – самоуправление. Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы кафедры и ее развитие. Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, студентов). Самоуправление передает в руки педагогов, студентов, их органов и организаций ряд функций по организации и управлению воспитательной деятельностью.

Целями студенческого самоуправления являются:

1. повышение качества учебы, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

2. формирование потребности студенческой молодежи в научно-техническом творчестве;
3. воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, учебу и за утверждение нравственных позиций личности и коллектива;
4. развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданско-патриотического воспитания;
5. становление демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой студенческой семьи;
6. утверждение принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;
7. усиление роли студенческих общественных организаций в развитии общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Для организации воспитательной работы в студенческих академических группах по представлению заведующего кафедры назначаются кураторы. Права и обязанности куратора изложены в Положении, утвержденном Ученым советом КазАДИ.

С целью социально-правовой защиты студентов кафедра осуществляет контроль за: социально-экономическими отношениями; стипендиальным обеспечением; социальным и медицинским обеспечением студентов и магистрантов; улучшением условий быта и учебы; улучшением культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной работы и отдыха.

По представлению кафедры Академия осуществляет моральное и материальное поощрение победителей конкурсов внеучебной деятельности, особо отличившихся студентов и магистрантов. Академический рейтинг, выведенный по результатам изучения дисциплин, имеющих воспитательный потенциал, может быть повышен за счет учета показателей, связанных с участием во внеучебных мероприятиях.

Повышение воспитательного потенциала образовательной программы достигается посредством оказания помощи студентам в вопросах трудоустройства.

Кафедра постоянно ведет работу по оздоровлению студентов и привитию им навыков здорового образа жизни, предусматриваются широкомасштабные медицинские обследования, профилактическая вакцинация.

Спортивно-массовая работа на кафедре включает в себя спортивную деятельность в секциях, проведение спортивно-массовых мероприятий и участие в городских и республиканских соревнованиях.

8 КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В календарном учебном графике производится последовательность реализации МОП бакалавриата по направлению подготовки 5В050800 «Учет и аудит» по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы, праздничные дни. Продолжительность и срок осуществления каждого вида учебной работы определяется содержанием и структурой МОП бакалавриата по направлению подготовки профессионального обучения.

Бюджет времени студента в течение четырех лет при очной форме обучения составляет 199 недель, и складывается из 105 недель теоретического обучения, 21 недели экзаменационной сессии, 1 недели учебной практики, 5 недель производственной практики, 10 недель преддипломной практики, 1 недели итоговой государственной аттестации, 12 недель на написание и защиту выпускной квалификационной работы, 44 недель каникул.

9 ПЕРЕСМОТР МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пересмотр утвержденной модульной образовательной программы по направлению подготовки 5В050800 «Учет и аудит» осуществляется не реже 1 раза в 3 года.
2. Причинами досрочного пересмотра модульной образовательной программы могут являться:
 - изменения в законодательстве по направлению подготовки;
 - предложения обучаемых (по результатам систематического анкетирования);
 - низкая востребованность программы в течение года;
 - мнение работодателей (при подготовке специалиста для конкретного заказчика, утвержденная программа может быть доработана с учётом пожеланий заказчика без изменения наименования программы);
 - внешняя экспертиза.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы.....	3
	1.1 Пояснительная записка.....	3
	1.2 Термины и определения	4
	1.3 Перечень квалификаций и должностей	4
	1.4 Цели и задачи образовательной программы	5
	1.5 Описание области профессиональной деятельности	6
	1.6 Требования к уровню подготовки поступающего на образовательную программу «Учет и аудит».....	9
2	Требования к результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению 5В050800 «Учет и аудит» в терминах компетенций	10
	2.1 Компетенции	11
3	Содержание образовательной программы	13
	3.1 Виды занятий	14
	3.2 Письменные работы	15
	3.3 Требования к результатам обучения и уровню подготовки студентов ...	15
	3.4 Политика оценивания результатов обучения	17
	3.5 Организация учебной и производственной практики	19
4	Кадровое обеспечение учебного процесса	20
5	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	21
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса .	21
	6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	22
	6.2 Итоговая государственная аттестация выпускников	24
	6.3 Библиотечные фонды и Internet	25
7	Организация воспитательной деятельности	25
8	Календарно – учебный график	27
9	Пересмотр модульной образовательной программы	27