

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКАЯ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНАЯ АКАДЕМИЯ
ИМ. Л.Б.ГОНЧАРОВА
ФАКУЛЬТЕТ «АВТОДОРОЖНЫЙ»

Утверждена
На Ученом совете КазАДИ
Протокол № 2 от « 31 » 08 2016 г.
Председатель _____ Кабашев Р.А.

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Наименование: «Экономика»
Уровень подготовки: бакалавриат
Специальность: 5В050600

Алматы, 2016

Модульная образовательная программа по специальности 5В050600 «Экономика» составлена на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08. 2012 года № 1080 с дополнениями и изменениями, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 13.05. 2016 года № 292 и Типового учебного плана специальности 5В050600 «Экономика» утвержденного Приказом Министра МОН РК № 343 от 16.08.2013 г. с дополнениями и изменениями №425 от 05.07.2016г.

Разработчики:

1. Калгулова Р.Ж. к.э.н., доцент, зав.кафедрой «Экономика» Казахской автомобильно-дорожной академии.
2. Палагин Г.И. к.э.н., доцент кафедры «Экономика» Казахской автомобильно-дорожной академии.
3. Компания ТОО «Асфальтобетон-1», работодатель – Генеральный директор Исламов В.А.

Рецензент:

Зам.директора Центра повышения квалификации АО «КазНИИСА»
к.э.н., доцент Халелова Г. Б.

Модульная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры «Экономика» и рекомендована к утверждению.

Протокол №2 от «26» августа 2016 г.

Модульная образовательная программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета КазАДИ и рекомендована к утверждению.

Протокол №1 от «26» августа 2016 г.

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования. С учётом нового курса «Казахстан - 2050» современный вуз должен обеспечить системы экономического образования для современных экономических специальностей. Высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах данного профиля.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Стратегический план развития РК до 2020 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан №922 от 01.02. 2010 г;

2. Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. №319-111 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.);

3. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента РК № 1118 от 07.12.2011 г.

4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра МОН РК № 152 от 20.04.2011 г (с изменениями и дополнениями по состоянию от 02.06.2014).

5. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08. 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями № 292 от 13.05.2016).

6. Типового учебного плана специальности 5В050600 «Экономика» утвержденного Приказом Министра МОН РК № 343 от 16.08.2013 г. (с изменениями и дополнениями №425 от 05.07.2016, приложение 74).

7. Образовательная программа специальности 5В050600 «Экономика» реализуется на основе государственной лицензии серии АБ №0142694, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 11 августа 2011 г.

Образовательная программа «Экономика» направлена на подготовку специалистов с присуждением академической степени бакалавр «Экономики и бизнеса» по специальности 5В050600 «Экономика».

Образовательная программа «Экономика» имеет две траектории обучения: 1) Экономика в отраслях; 2) Экономика в автотранспортной и строительной отрасли.

Нормативные сроки освоения образовательной программы «Экономика» при очной форме получения образования и присвоения квалификации следующие: на базе среднего общего образования – 4 года; на базе среднеспециального образования – 3 года.

Миссия образовательной программы заключается в достижении предоставления высокого качества образовательных услуг в сфере высшего образования, лидерства в национальном пространстве по подготовке кадров по специальности 5В050600 «Экономика» посредством реализации принципов Болонского процесса и современных стандартов качества.

Задача образовательной программы – подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов для автомобильно-дорожного и транспортного сектора экономики Республики Казахстан, способных быстро адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям.

1.2 Термины и определения

В настоящей образовательной программе используются термины и определения в соответствии с Законом РК «Об образовании», а также термины, принятые в Казахской автомобильно-дорожной академии им.Л.Б.Гончарова (КазАДИ):

Бакалавр – квалификация (степень), которая присваивается лицу, освоившему образовательную программу высшего профессионального образования со сроком обучения не менее четырех лет и успешно прошедшему итоговую государственную аттестацию.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объекты профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Дублинский дескриптор - Европейская рамка квалификации высшего образования. Описывает в обобщённом виде результаты обучения для различных уровней квалификации. Система дескрипторов является инвариантной, т.е. не привязанной к конкретному образовательному контексту, что облегчает сопоставление квалификаций. Дублинские дескрипторы представляют согласованные требования к оценке результатов обучения на каждом цикле высшего образования и могут применяться в национальных системах высшего образования с большей степенью детализации.

Зачетная единица - мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенции – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня, направленных на подготовку специалистов для соответствующей профессиональной области.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Результаты обучения - усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

КазАДИ – высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки;
- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук.

1.3 Перечень квалификаций и должностей

Квалификации и должности определяются в соответствии с «Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-п-м (с изменениями от 12. 02.2014 г.). Выпускники специальности 5В050600 – Экономика могут работать на следующих должностях:

- Экономист
- Главный экономист
- Начальник планового отдела
- Ведущий экономист

1.4 Цели и задачи образовательной программы

В области воспитания общими целями образовательной программы является формирование у студентов социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышение их общей культуры, толерантности.

В области обучения общими целями образовательной программы являются:

1. удовлетворение потребности общества и страны в высокообразованных и гармонично развитых специалистах, владеющих современными знаниями в области экономики дорожного строительства и экономики транспорта;
2. удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими быть востребованным на рынке труда и в обществе, способным к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов образовательной программы и отражена в совокупности компетенций, как результатов освоения образовательной программы.

Задачей образовательной программы специальности «Экономика» является формирование готовности выпускников демонстрировать умение применить полученные знания для выработки, принятия и реализации решений в условиях свободной предпринимательской деятельности, готовности к выполнению функциональных обязанностей по экономике, анализу и управлению; применение результатов на практике и стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

По окончании обучения выпускники должны:

Знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы и общества;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу профессиональной деятельности, касающиеся функционирования экономики, ее отраслей и хозяйствующих субъектов;
- государственные законодательные акты, постановления;
- основы математического анализа, теории вероятностей, статистики для решения экономических задач;
- основные понятия, категории, инструменты экономической теории;
- методы государственного регулирования экономики, направления экономической политики государства;
- современные способы сбора, хранения и обработки информации, основы информационных технологий;
- экономические аспекты охраны окружающей среды;
- организационные и теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- теоретические основы и закономерности развития экономики на макроуровне, экономический механизм функционирования предприятия;
- основы бухгалтерского учета и аудита, финансового менеджмента, управления персоналом, международных экономических отношений;

Уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального и культурного развития и совершенствования, повышения профессиональной компетентности;
- анализировать во взаимосвязи экономические процессы, явления на макро- и микроуровне, выявлять проблемы, предлагать пути и способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

- критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности;

- использовать основные и специальные методы экономического анализа информации, систематизировать и обобщать информацию, готовить обзоры, отчеты по вопросам профессиональной деятельности;

- рассчитывать на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;

- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;

- уметь использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения экономических задач;

- использовать методы экономико-математического моделирования и оптимизации показателей деятельности хозяйствующих субъектов с применением компьютерных технологий;

- принимать профессиональные решения с учетом экономических, экологических последствий, требований этики и права;

Иметь навыки:

- использования специальной экономической терминологии и лексики специальностей как минимум на одном иностранном языке;

- самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

- профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

- использования методов экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений и оценки рыночных позиций предприятия;

- разработки инвестиционных проектов на основе типовых методик с учетом действующих нормативно-правовых актов;

- пользоваться методами оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов, их финансового состояния, определения уровня конкурентоспособности;

- применения методов нормирования труда, принципов и правил организации и оплаты труда, управления запасами, затратами предприятия;

- владения методологией планирования, использования методов разработки общей и функциональных стратегий развития предприятия;

1.5 Описание области профессиональной деятельности

Ключевой целью образовательной программы по специальности «Экономика» является предоставление выпускникам знаний и практического опыта, необходимых для начала профессиональной деятельности, путем обоснования и включения элементов профессиональной деятельности в учебный план.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров специальности 5В050600 «Экономика» являются:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций и предприятий независимо от их вида деятельности, формы собственности, категорий участников (резиденты и нерезиденты РК), организационно-правовых форм;

- государственные органы республиканского и местного уровней;

- научно-исследовательские институты;

-образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования.

Бакалавр по направлению подготовки 5В050600 «Экономика» должен быть подготовлен к решению задач в соответствии с указанными ниже видами профессиональной деятельности.

Организационно-технологическая деятельность:

Бакалавр по данному направлению обладает навыками для квалифицированной работы в сфере разработки, внедрения и применения технологии управления в конкретной организации, в том числе осуществляет всесторонний анализ и контроль надлежащего соблюдения технологии управления, участвует в создании научно-методологической и организационно-технологической базы управления, разрабатывает совместно с другими специалистами и применяет наиболее эффективные методы, правила и процессы планирования, инвестиционного, инновационного и экологического менеджмента, ведения внешнеэкономической деятельности организаций и предприятий; систематизирует и обобщает информацию для проведения экономических расчетов по деятельности хозяйствующих субъектов на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; проводит анализ, оценку, интерпретацию полученных результатов и обоснование выводов; принимает активное участие в процессе организации производства, ресурсного обеспечения производственного процесса, организации управления маркетингом, логистикой, в разработке мероприятий рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Производственно-управленческая деятельность:

Производственно-управленческая деятельность является прерогативой бакалавров по данному направлению подготовки, поскольку образовательный процесс требует от них досконального изучения всех вопросов, связанных с процессом управления, в том числе: управления производством; создания эффективной системы управления; анализа эффективности управленческих решений, осуществление контроллинга по всему спектру производственно-управленческой деятельности.

Проектная деятельность:

Проектная деятельность бакалавров по данной специальности осуществляется по двум основным направлениям: организационное проектирование и технико-экономическое обоснование проектов. Организационное проектирование включает в себя разработку организационных структур управления, обоснование ожидаемых технико-экономических результатов их внедрения и адаптацию. Технико-экономическое обоснование проектов предполагает подготовку и проведение проектных расчетов, разработку специальной документации (технико-экономическое обоснование, бизнес-план и т.д.) в отношении организации нового предприятия, технического перевооружения, реконструкции и расширения действующего предприятия, внедрения новых видов продукции, а также осуществление контроля соответствия разрабатываемых проектов стандартам и другим нормативным документам.

Научно-исследовательская деятельность:

Научно-исследовательская деятельность бакалавров по данному направлению подготовки осуществляется как в рамках исследовательских программ высших учебных заведений, так и в составе соответствующих исследовательских групп научно-исследовательских институтов, предприятий и организаций. Особое место отводится международным программам научного сотрудничества в области экономики, организации и управления.

Образовательная (педагогическая) деятельность:

Образовательная (педагогическая) деятельность выпускников данного профиля заключается в профессиональной деятельности (преподавании экономических дисциплин)

в общеобразовательных учебных заведениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.

1.6 Требования к уровню подготовки поступающего на образовательную программу «Экономика»

Прием абитуриентов в высшие учебные заведения осуществляется по заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования (КТ), проводимого по технологиям, разработанным Национальным центром тестирования (НЦТ) МОН РК, на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от «19» января 2012 года №1111 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2014). Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. На специальность «Экономика» в Казахской автомобильно-дорожной академии им. Л.Б. Гончарова зачисляются выпускники общего среднего образования текущего года, прошедшие ЕНТ и участники комплексного тестирования, набравшие по результатам тестирования не менее 50 баллов.

Тестируются абитуриенты по следующим предметам: государственному или русскому языку (язык обучения), истории Казахстана, географии и биологии. В студенты зачисляются в том случае, если получают не менее 7 баллов по математике, а по остальным предметам - не менее 4 баллов. В случае получения по одному из предметов, сдаваемых в рамках ЕНТ или комплексного тестирования, менее 4-х баллов, лица к зачислению на платное обучение или участию в конкурсе по присуждению образовательных грантов не допускаются.

Образовательная программа специальности «Экономика» основывается на целом ряде дисциплин. Теоретические и концептуальные основы обучения лежат, прежде всего, в закономерностях развития общества, однако для получения полноценного образования студентам необходимо знакомство с рядом научных направлений из иных областей, таких как математика, статистика, оценка проектов и одна или же несколько конкретных предметных областей. Все студенты должны уметь интегрировать теорию и практику, понимать важность абстракции и моделирования, быть способными разбираться в новых концепциях рыночных отношений.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5В050600 «ЭКОНОМИКА» В ТЕРМИНАХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Компетенции

2.1.1 Общей образованности (ОО)

Код компетенции	Компетенции
ОО1	обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления
ОО2	обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности
ОО3	владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре

2.1.2 Социально-этические компетенции (СЭК)

Код компетенции	Компетенции
СЭК1	знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности
СЭК2	соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения
СЭК3	знать традиции и культуру народов Казахстана;
СЭК4	быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
СЭК5	знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;
СЭК6	знать общее представление о науке и научном мышлении;
СЭК7	знать тенденции социального развития общества;
СЭК8	уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
СЭК9	быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
СЭК10	уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
СЭК11	стремиться к профессиональному и личностному росту.

2.1.3 Экономические и организационно- управленческие компетенции (ЭОУ)

Код компетенции	Компетенции
ЭОУ1	обладать экономическими знаниями, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.;
ЭОУ2	знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике

2.1.4 Социальные, экономические, профессиональные роли, географическая и социальная мобильность (ГСМ)

Код компетенции	Компетенции
ГСМ1	уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике
ГСМ2	быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью
ГСМ3	владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска

2.1.5 Специальные компетенции (СК)

Код компетенции	Компетенции
СК1	знать основные разделы математики, физики, инженерной графики; иметь базовые знания, необходимые для изучения профессиональных дисциплин
СК2	быть способным к демонстрации знаний и пониманий в профессиональной экономической сфере
СК3	использовать основные и специальные методы экономического анализа информации, систематизировать и обобщать информацию
СК4	использовать основы бухгалтерского учета и аудита, финансового менеджмента, международных экономических отношений
СК5	использовать методы экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия
СК6	быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
СК7	знать классификацию, основные понятия, категории инструменты экономической теории, методы государственного регулирования экономики.
СК8	быть готовым к разработке бизнес-плана и соответствующей документации
СК9	владеть методами проведения технико-экономического анализа, способных к обоснованию принимаемых и реализуемых решений в области экономики
СК10	владеть знаниями организационной структуры, методов управления и регулирования. критериев эффективности применительно к экономике
СК11	быть способным к выполнению теоретических, экспериментальных исследований в области экономики
СК12	быть способным к самосовершенствованию и профессиональному росту личности с разносторонними гуманитарными и естественнонаучными знаниями и интересами

3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы специальности 5В050600 «Экономика», основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, используются системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующие образовательные технологий.

Образовательная программа специальности 5В050600 «Экономика» содержит:

1. теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин;
2. дополнительные виды обучения - различные виды профессиональных практик, физическую культуру, и др.;
3. промежуточные и итоговую аттестации.

Структура образовательной программы, в рамках видов модулей, приведена в Перспективном учебном плане модульной образовательной программы специальности 5В050600 «Экономика». В ней представлены предметы в объеме казахстанских кредитов и в кредитах ECTS, период изучения, компоненты модуля, циклы дисциплин ООД БД ПД, количество кредитов, формы контроля, виды практик и выполнение квалификационной работы (Приложение 1).

Реализация образовательных программ осуществляется на основе учебно-методических комплексов специальности и дисциплин.

Общая трудоемкость теоретического обучения определяется перечнем изучаемых учебных дисциплин, приведенных в Рабочем учебном плане.

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке бакалавра является освоение студентом не менее 129 кредитов теоретического обучения, а также не менее 6 кредитов практик, не менее 2 кредитов на написание и защиту дипломной работы (проекта) и не менее 1 кредита на подготовку и сдачу государственного экзамена по специальности.

Один кредит равен 15 академическим часам следующих видов учебной работы обучающегося:

1. аудиторной работы на протяжении академического периода в виде семестра, равномерно распределенной по 1 академическому часу в неделю:
2. с преподавателем в период профессиональных и исследовательских практик;
3. с преподавателем в период научно-исследовательской работы;
4. по написанию и защите дипломной работы (проекта);
5. по подготовке и сдаче государственного экзамена по специальности (комплексного экзамена).

В течение одного академического периода при семестровой его организации студент очной формы обучения должен освоить не менее 18-22 кредитов, заочной формы обучения - 9-12 кредитов.

Предшествующий уровень образования абитуриентов - среднее общее (общее среднее), начальное профессиональное (техническое и профессиональное), среднее профессиональное (послесреднее) образование.

Возможности продолжения образования: бакалавр, освоивший образовательную программу бакалавриата, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по специальности «Экономика».

Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы специальности 5В050600 «Экономика», приведена в таблице 1.

Таблица 1

Объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы специальности 5В050600 – «Экономика»

Курсобучения	Семестр	Количество осваиваемых Модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов КЗ					Всего в часах	ECTS	Количество	
			ОК	ВК	Теор. обучение	Учебная прак.	Произ. прак.	Итоговая аттестация	Всего			Экз.	Диф. зачет
1	1	4	5	2	18				18	810	29	7	
	2	5	4	3	19	2			21	855	31	7	1
2	3	4	5	3	19				19	855	31	7	
	4	6	1	6	19		2		21	855	31	7	
3	5	5	1	6	18				18	810	31	7	
	6	4	1	6	18		2		20	810	31	7	
4	7	5		7	18				18	810	32	7	
	8				0		2	3	5	0	0		
ИТОГО					129	2	8	3	140	5805	216	49	1

3.1 Виды занятий

Лекции

Лекция – это систематическое устное изложение учебного материала.

Практические занятия

Практические занятия – это вид самостоятельной работы обучающихся с преподавателями по применению и закреплению на деле теоретических знаний путем решения типовых задач.

Семинарские занятия

Семинарские занятия – это вид самостоятельной практической работы обучающихся, которая углубляет и закрепляет теоретические знания и развивают навыки экспериментирования.

СРСП

Этот вид самостоятельной работы выполняется студентом под руководством преподавателя, проводится в аудиториях по расписанию и в офисах. Она включает в себя:

1. проведение индивидуальных -групповых консультаций по разделам, вызвавшим затруднения у студентов, и по дополнительным разделам дисциплины, вынесенным на самостоятельное изучение;

2. проведение консультаций, прием и защита всех видов самостоятельных работ (рефераты, домашние задания, расчетно-графические задания, семестровые задания, курсовые работы, курсовые проекты и т.д.);

3. проведение контрольных работ;

4. проведение промежуточных и рубежных контролей.

Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются преподавателям на СРСП в аудитории. Во время СРСП преподаватель осуществляет контроль, а также оказывает помощь студенту по правильной организации работы.

СРС

Самостоятельная работа студентов является, с одной стороны, формой обучения и видом учебного труда, осуществляемого без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность. Содержанием самостоятельной работы студентов является, как правило, выполнение специальных заданий, тематика, формы и объем которых определены в УМК дисциплины.

3.2 Письменные работы

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада, с обзором соответствующих источников информации.

Курсовая работа – это совокупность алгоритмов и программ, результатов экспериментов и других материалов по решению локальных задач.

Семестровая работа – работа по закреплению теоретических знаний путем решения индивидуальной задачи.

Эссе – относительно свободное рассуждение по теме. Объем -3-5 страниц. Критерии оценки: степень отражения в нем изученного материала; оригинальный подход; аргументация; способность обоснованно отстаивать свою точку зрения.

Кейс-стадии (case study) – исследовательский проект, в котором в качестве предмета исследования выбирается единичный случай или несколько избранных и определяется совокупностью методов их изучения. Результаты обычно имеют прикладной характер как рекомендации относительно данного феномена, а также других объектов, относящихся к этому же классу и находящимся в сходных условиях.

Отчёт - это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Составленные по определенной форме сведения, данные о деятельности организации, компании за определенный прошедший период.

3.3 Требования к результатам обучения и уровню подготовки студентов

После 1 курса обучения:

–знать модели и методы общеобразовательных дисциплин а именно:социологию, экономическую теорию, основы права и другие составляющие основу гуманитарной подготовки;

–знать основы формирования экологических процессов;

–иметь представление о структуре информационного процесса;

–владеть методами формализованного описания информационных процессов и объектов;

–владеть основными категориями и показателями принятыми в микроэкономике;

–уметь использовать программное обеспечение для решения экономических задач;

–уметь использовать системные концепции для понимания и определения экономических проблем;

–уметь программировать с использованием современных инструментальных средств;

- уметь применять математические знания для анализа экономических проблем как теоретического, так и прикладного характера.

После 2 курса обучения:

–владеть теоретическими знаниями и практическими навыками использования современных программных средств, ориентированных на автоматизацию работы бухгалтера ;

- владеть математическим аппаратом и практическими навыками в формализации экономических задач, построении экономико-математических моделей, основными методами оптимального решения;
- знать теоретические основы построения систем показателей социально-экономической статистики;
- уметь анализировать итоговые статистические показатели;
- знать: сущность маркетинга и уметь проводить маркетинговые исследования;
- знать: сущность государственного и местного управления;
- владеть навыками принятия оптимальных управленческих решений при государственном местном управлении;
- уметь применять методы и приемы анализа статистической информации;
- знать сущность стратегического менеджмента;
- знать что из себя представляет экономическая стратегия, проблемы формирования экономической стратегии;
- владеть методами выбора стратегии развития предприятия;
- знать сущность и значение стратегического планирования для предприятия;
- владеть методами прогнозирования экономических показателей работы предприятия;
- уметь осуществлять профессиональный поиск необходимой информации в Интернет, научной и периодической литературе;

После 3 курса обучения:

- . - Знать видовую характеристику предпринимательства, его организационные формы, предусмотренные законодательством Казахстана, основные права и обязанности предпринимателя, механизм государственного регулирования предпринимательской деятельности;
- уметь: в широком международном контексте рассматривать долгосрочные тенденции и переломные этапы экономического развития Казахстана, отличительные особенности ее хозяйственного быта и экономической культуры;
- владеть методологией эффективного управления операциями на современных финансовых рынках;
- уметь анализировать современное состояние управления государственными активами;
- уметь: выявлять основные проблемы развития рынка ценных бумаг и определять пути их решения;
- знать сущность экономики рынка труда;
- уметь применять методику анализа финансовой отчетности хозяйствующего субъекта;
- знать сущность предпринимательства в строительстве;
- знать сущность стратегического планирования, стратегию конкурентной борьбы, основы теории конкурентного преимущества;
- уметь определять миссию и цели предприятия, анализировать внешнюю и внутреннюю среду;
- знать методологию экономики автомобильного транспорта, особенности рыночного механизма в автомобильной отрасли;
- уметь разрабатывать технико-экономическое обоснование и бизнес-план инвестиционного проекта, анализировать эффективность инвестиционных проектов;
- знать сущность экономических явлений и процессов;
- владеть методами анализа управленческого учета;
- знать сущность налогового контроля;

-уметь использовать методы организации налогового контроля ; владеть навыками организации и осуществления налогового контроля в РК.

После 4 курса обучения:

- знать методологию экономики дорожного строительства, усвоить понятие рыночного механизма в дорожной отрасли, специфику конкретного отраслевого содержания;
- знать: сущность налогового учета;
- владеть навыками расчетов и вычетов по отчетным периодам и определении сумм налоговых платежей;
- знать теоретические основы финансового учета;
- владеть практическими навыками в области концепций и основополагающих принципов финансового учета;
- знать сущность основ налогообложения;
- уметь находить взаимосвязь налоговых отношений по поводу распределения денежных доходов между хозяйствующими субъектами и гражданами с одной стороны и государством с другой стороны;
- уметь выбрать оптимальные пути и направления охраны и рационального использования природы;
- уметь рассчитывать экономические ущербы природной среде и экономическую эффективность природоохранных мероприятий;
- уметь:проводить маркетинговый анализ, получать, обрабатывать и анализировать данные, прогнозировать.;
- владеть навыками технологии анализа ценовой политики, системы товародвижения, системы формирования спроса и стимулирования сбыта;
- уметь правильно организовать производство в условиях рыночной экономики;
- владеть процедурой разработки, выбора, реализации и оценки эффективности управленческих решений;
- знать технологию организации малого бизнеса;
- уметь осуществлять планирование деятельности предприятий малого бизнеса;
- уметь представлять информацию, идеи, проблемы и их решения, которые необходимы в процессе в разработке бизнес – плана;
- владеть методами оценки стоимости предприятия; оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия;
- уметь производить оценку технико-экономической эффективности инвестиций с использованием международных стандартов, анализировать эффективность инвестиционных проектов.;
- знать хозяйственный механизм функционирования промышленности и финансовые результаты его деятельности;
- знать методические основы информационных технологий в аудиторской деятельности, автоматизированные информационные технологии обработки данных в налоговой службе;
- знать современные тенденции развития новых информационных технологий и пути их применения в производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности;
- знать цели и принципы оценки бизнеса, основные подходы к оценке бизнеса;
- уметь определять цели оценки бизнеса, выявлять и готовить информацию, необходимую для оценки;

3.4 Политика оценивания результатов обучения

Ожидаемыми результатами по завершении обучения являются показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и в состоянии применять полученные знания для выполнения профессиональных задач.

Результаты обучения формулируются в терминах общих и профессиональных компетенций и определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня (бакалавриат). Результаты обучения формулируются в терминах компетенций, как на уровне всей программы, так и на уровне модуля и на уровне отдельной основной дисциплины модуля, при этом, каждая основная дисциплина должна иметь от 1 до 3 результатов обучения, а каждый модуль - от 4 до 6 результатов обучения.

Планирование результатов обучения по модулю образовательной программы должен включать: подбор компетенций; проверку наличия, в рамках модуля, всех наглядных элементов оценивания в форме промежуточного и итогового контроля; формулировку компетенции в терминах результатов обучения и тестирование результатов обучения на соответствие основным требованиям рынка труда.

Дескрипторы первого уровня предполагают способности:

1. демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;
2. применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
3. формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;
4. осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
5. сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

Оценка результатов обучения может проводиться с помощью анализа характеристик, описывающих ключевые компетенции выпускника, которые должны быть сформированы в процессе изучения всех модулей обучения по специальности «Экономика»:

1. Обладание глубокими знаниями во всех аспектах новой экономической политики Республики Казахстан..

2. Умение выбирать альтернативные варианты и принимать проектные решения, оптимально соответствующие решаемой задаче.

3.Способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

4.Способность находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) при долгосрочном и краткосрочном планировании и принимать оптимальные решения в области экономики; владеть культурой мышления.

5.Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

6.Умение разрабатывать и применять правила и процедуры планирования деятельности предприятия, формирования и реализации его экономической стратегии:

- обеспечения процесса деятельности необходимыми производственными ресурсами;
- управления запасами предприятия;
- организации оплаты труда и управления персоналом;
- ведения инвестиционного и инновационного менеджмента;
- осуществлять контроллинг всей хозяйственной деятельности предприятия;
- организации и анализа предпринимательской деятельности, эффективности управ-

ленческих решений;

- управления прибыльностью предприятия..

7. Умение применить полученные знания для выработки, принятия и реализации решений в условиях свободной предпринимательской деятельности, готовности к выполнению функциональных обязанностей по экономике, анализу и управлению; применение результатов на практике и стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

8. Готовность выпускников к экономическим мышлениям и логике, способность профессионального решения практических вопросов и задач в области экономики с учетом ее интернационализации и глобализации, а также в многообразных культурных и социальных сферах.

9. Обладание навыками коммуникации, работы в команде, межличностных отношений, а также навыками мотивации, инициативы и честности.

Итоговый контроль оценка знаний студента подразделяется на рубежный контроль и завершающий контроль (экзамен). Максимальная сумма баллов рубежного контроля по двум аттестациям составляет 60% итоговой оценки, Систематическая проверка оценки знаний студента по каждому виду контроля, представленного в таблице учебной дисциплины, проводится преподавателем, ведущим учебные занятия по графику.

Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяются по формуле:

$$И\% = (P1 + P2) / 2 \times 0,6 + Э \times 0,4$$

где: P1 – процентное содержание оценки 1-го рейтинга,

P2 – процентное содержание оценки 2-го рейтинга,

Э – процентное содержание экзаменационной оценки.

Критерии оценки знаний обучающихся (обобщенные)

95-100 баллов (А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

90-94 баллов (А-) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

85-89 баллов (В+) заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях.

ях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

80-84 баллов (В) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

75-79 баллов (В-) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

60-74 (С) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

60-64 балла (С-) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

50-59 балла (D) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

0-49 балла (F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговая государственная аттестация выпускников бакалавриата специальности «Экономика» является обязательной и осуществляется после образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление уровня профессиональной подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям образовательного стандарта и образовательной программы бакалавриата специальности «Экономика».

Итоговая государственная аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы и Государственного комплексного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена опре-

деляется соответствующим нормативным документом об итоговой аттестации выпускников КазАДИ.

3.5 Организация учебной и производственной практики

Раздел образовательной программы «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации программы бакалавриата по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная и преддипломная практика.

Учебная практика предназначена для знакомства со спецификой будущей профессиональной деятельности, приобретения навыков с экономической документацией.

Производственная практика имеет цели: получения навыков практического использования полученных теоретических профессиональных знаний, обучение навыкам решения практических и управленческих задач на конкретном предприятии или в организации, соответствующих профилю специальности.

На преддипломной практике студент осуществляет сбор и систематизацию исходных материалов для выполнения дипломного проекта (работы).

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, банках, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях КазАДИ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, обеспечивающих возможность достижения запланированных результатов обучения.

Разделом практик может являться научно-исследовательская работа обучающихся. При разработке программы НИР учитывается профиль подготовки бакалавра специальности «Экономика» и предоставляется возможность обучающемуся:

1. Изучать специальную литературу и другую научную информацию.
2. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации по теме НИР.
3. Участвовать в проведении научных исследований, экономических прогнозов или обоснований.
4. Овладеть методикой научных исследований, работой с информационными программами, используемыми в КазАДИ или на профильном предприятии.
5. Составлять отчёты (разделы отчёта) по проделанной работе.
6. Участвовать в написании статей в научных журналах по теме НИР.
7. Выступать с докладами на конференциях.

Цели и задачи, планируемые результаты обучения, формулируемые в терминах знаний, умений и навыков, программы и формы отчётности определяются по каждому виду практики и отражаются в программах практик.

Аттестация по итогам практик проводится в виде защиты обучающимися выполненного задания и представления отчёта в соответствии с требованиями КазАДИ.

4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализация образовательной программы бакалавриата специальности «Экономика» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью или преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должности руководителей или ведущих специалистов не менее 10 лет.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образова-

тельной программе, должна соответствовать нормам, определенным в нормативных документах.

ППС проходят повышение квалификации в соответствии с утвержденным планом, разрабатывают учебно-методическое обеспечение для дисциплин специальности.

Преподаватель вуза имеет свободу выбора способов и форм организации и проведения учебных занятий, методов обучения при условии соблюдения требований учебных планов и учебных программ.

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализация образовательной программы бакалавриата специальности «Экономика» поддерживается материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционной, лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом КазАДИ.

Минимальный необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специализированные лаборатории и оборудование: персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Internet, оснащение современными программно-методическими комплексами для получения знаний и приобретения навыков решения задач по всем видам гуманитарной, социальной, экономической и бухгалтерской профессиональной подготовки.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программы специальности «Экономика» должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в АИС «Платон».

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, по специальности 5В050600 «Экономика», осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами МОН РК и нормативными - методическими документами КазАДИ.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

6.1 Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств (ФОС) являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения студентами модульной образовательной программы.

Под ФОС понимается комплекс методических и контрольно измерительных материалов (КИМ), предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для итоговой аттестации выпускников, по завершению освоения модульной образовательной программы, на соответствие уровня их подготовки требованиям образовательного стандарта, образовательной программы бакалавриата специальности «Экономика», Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, стейкхолдеров

Система оценки качества освоения образовательных программ включает в себя:

- оценочные средства для текущей аттестации *(по дисциплинам модуля)*;

- оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся (*по дисциплинам модуля*);
- оценочные средства для итоговой оценки сформированности компетенций (*для государственной итоговой аттестации*).

Оценочные средства для текущей аттестации, промежуточной аттестации и оценочные средства для итоговой оценки сформированности компетенций, на этапе государственной итоговой аттестации обучающихся, разрабатываются на основании паспорта компетенций.

6.1.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС по дисциплине модуля представляет собой совокупность КИМ (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методы их использования, предназначенные для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине модуля используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее - УМКД).

Целью создания ФОС учебной дисциплины модуля является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям ГОСО, соответствующего направления подготовки.

Задачи ФОС по дисциплине модуля:

- контроль процесса освоения студентами уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением студентами целей реализации МОП, определенных в виде набора соответствующих компетенций;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию МОП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения студентов.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств рекомендованных к использованию приведены в Таблице 2.

Таблица 2
Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: –репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<ul style="list-style-type: none"> – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. 	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

ФОС по дисциплине модуля формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Решением кафедры в состав оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации входят:

- экзаменационные билеты для экзамена;
- примерный перечень вопросов, задач, заданий и иных контрольно-измерительных материалов планируемых для включения в экзаменационные материалы;
- электронный банк тестовых заданий;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- сборники проектных заданий;
- перечни тем рефератов, курсовых работ, проектных заданий и т.п.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях.

6.2 Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и комплексного государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 5В050600 «Экономика» определены кафедрой на основании действующих «Методических указаний по выполнению дипломного проектирования».

Целью итоговой государственной аттестации является определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта по направлению 5В050600 «Экономика».

Решением кафедры в состав оценочных средств для проведения итоговой аттестации входят:

- Тестовые задания государственной аттестации выпускников.
- Банк аттестационных тестов.
- Тематика дипломных работ.
- Методические указания по выполнению дипломной работы.
- Программа Государственного экзамена по специальности.
- Методические указания по производственной (преддипломной) практике.

По результатам итоговой государственной аттестации Государственной аттестационной комиссией принимается решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр и выдается диплом установленного государственного образца. Выпускнику выдается также приложение (транскрипт) к диплому - выписка из зачетной книжки с указанием темы выпускной квалификационной работы.

6.3 Библиотечные фонды и Internet

Реализация образовательной программы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Internet.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться в соблюдении требований законодательства РК об интеллектуальной собственности и международных договоров РК в области интеллектуальной собственности. Для студентов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам.

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основанием для личностно-профессионального становления студентов служит воспитательная среда, под которой понимается совокупность различных внешних и внутренних условий, ресурсов, ситуативно воздействующих на направленность и развитие ценностных ориентаций личности и обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального образования.

Основными задачами воспитательной деятельности кафедры, направленной на развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, являются:

1. создание личностно-ориентированной воспитательной среды;
2. обеспечение высокого уровня включенности студентов в социально-полезную деятельность;
3. создание условий для формирования у выпускников способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональной ориентации в условиях постоянно меняющихся социальных условий;
4. формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, креативного мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора;

5. выявление интересов, ценностных ориентаций студентов, причины и тенденции их изменения;

6. использование образовательных технологий, формирующих активную нравственно-познавательную и гражданскую позицию выпускника;

7. интенсивное включение обучающихся в социально-значимую, научно-исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность;

8. обогащение педагогической составляющей деятельности преподавателей и усиление ее воспитательного влияния на личностно-профессиональное становление студентов.

Условиями эффективной реализации компонентов воспитательной работы выступают:

1. диагностика потенциала воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов субъектов воспитательных воздействий;

2. создание необходимой нормативно-правовой базы;

3. создание учебно-методической базы;

4. создание системы взаимоотношений между субъектами воспитательной среды, где каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения;

5. создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов;

6. наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;

7. создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов внеаудиторной нагрузкой;

8. решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Кафедра осуществляет воспитательную работу со студентами в соответствии с Положениями Закона РК «Об образовании», Стратегическим планом развития Казахстана до 2020 года; Посланием Президента Республики Казахстан Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050». Новый политический курс состоявшегося государства» – 14 декабря 2013 г., Законом РК «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», Законом РК «О культуре», Законом РК «О языках в Республике Казахстан», Законом Республики Казахстан «О физической культуре, Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Программой занятости 2020; Программой «Дорожная карта бизнеса – 2020»; Стратегией «Жастар - Отанға!» молодежного крыла «Жас Отан» НДП «Нур Отан» до 2020 года, и спорте», Трудового Кодекса Республики Казахстан и локальными нормативными документами, разработанными для регулирования и координации разных направлений воспитательной деятельности в КазАДИ.

В основу управления воспитательной средой на кафедре положена управленческая триада: управление – соуправление – самоуправление. Управление предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы кафедры и ее развитие. Система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, студентов). Самоуправление передает в руки педагогов, студентов, их органов и организаций ряд функций по организации и управлению воспитательной деятельностью.

Целями студенческого самоуправления являются:

1. повышение качества учебы, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

2. формирование потребности студенческой молодежи в научно-техническом творчестве;
3. воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, учебу и за утверждение нравственных позиций личности и коллектива;
4. развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданско-патриотического воспитания;
5. становление демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой студенческой семьи;
6. утверждение принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;
7. усиление роли студенческих общественных организаций в развитии общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Для организации воспитательной работы в студенческих академических группах по представлению заведующего кафедры назначаются кураторы. Права и обязанности куратора изложены в Положении, утвержденном Ученым советом КазАДИ.

С целью социально-правовой защиты студентов кафедра осуществляет контроль за: социально-экономическими отношениями; стипендиальным обеспечением; социальным и медицинским обеспечением студентов и магистрантов; улучшением условий быта и учебы; улучшением культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной работы и отдыха.

По представлению кафедры Академия осуществляет моральное и материальное поощрение победителей конкурсов внеучебной деятельности, особо отличившихся студентов и магистрантов. Академический рейтинг, выведенный по результатам изучения дисциплин, имеющих воспитательный потенциал, может быть повышен за счет учета показателей, связанных с участием во внеучебных мероприятиях.

Повышение воспитательного потенциала образовательной программы достигается посредством оказания помощи студентам в вопросах трудоустройства.

Кафедра постоянно ведет работу по оздоровлению студентов и привитию им навыков здорового образа жизни, предусматриваются широкомасштабные медицинские обследования, профилактическая вакцинация.

Спортивно-массовая работа на кафедре включает в себя спортивную деятельность в секциях, проведение спортивно-массовых мероприятий и участие в городских и республиканских соревнованиях.

8 КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В календарном учебном графике производится последовательность реализации МОП бакалавриата по направлению подготовки 5В050600 «Экономика» по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы, праздничные дни. Продолжительность и срок осуществления каждого вида учебной работы определяется содержанием и структурой МОП бакалавриата по направлению подготовки профессионального обучения.

Бюджет времени студента в течение четырёх лет при очной форме обучения составляет 199 недель, и складывается из 105 недель теоретического обучения, 21 недели экзаменационной сессии, 1 недели учебной практики, 5 недель производственной практики, 10 недель преддипломной практики, 1 недели итоговой государственной аттестации, 12 недель на написание и защиту выпускной квалификационной работы, 44 недели каникул.

9 ПЕРЕСМОТР МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пересмотр утвержденной модульной образовательной программы по направлению подготовки 5В050600 «Экономика» осуществляется не реже 1 раза в 3 года.
2. Причинами досрочного пересмотра модульной образовательной программы могут являться:
 - изменения в законодательстве по направлению подготовки;
 - предложения обучаемых (по результатам систематического анкетирования);
 - низкая востребованность программы в течение года;
 - мнение работодателей (при подготовке специалиста для конкретного заказчика, утвержденная программа может быть доработана с учётом пожеланий заказчика без изменения наименования программы);
 - внешняя экспертиза.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы.....	3
	1.1 Пояснительная записка.....	3
	1.2 Термины и определения	4
	1.3 Перечень квалификаций и должностей	4
	1.4 Цели и задачи образовательной программы	5
	1.5 Описание области профессиональной деятельности	6
	1.6 Требования к уровню подготовки поступающего на образовательную программу «Экономика».....	8
2	Требования к результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению 5В050600 «Экономика» в терминах компетенций	9
	2.1 Компетенции	9
3	Содержание образовательной программы	11
	3.1 Виды занятий	12
	3.2 Письменные работы	13
	3.3 Требования к результатам обучения и уровню подготовки студентов ...	13
	3.4 Политика оценивания результатов обучения	16
	3.5 Организация учебной и производственной практики	19
4	Кадровое обеспечение учебного процесса	19
5	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	20
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса .	20
	6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20
	6.2 Итоговая государственная аттестация выпускников	23
	6.3 Библиотечные фонды и Internet	24
7	Организация воспитательной деятельности	24
8	Календарно – учебный график	26
9	Пересмотр модульной образовательной программы	27