


Л.Б.ГОНЧАРОВ
АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ
АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ
ИНСТИТУТЫ



КАЗАХСКИЙ
АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ИНСТИТУТ
им. Л.Б. ГОНЧАРОВА

Утверждено
На Ученом совете КазАДИ
Протокол №1 от 27 августа 2022 г.
Председатель  Кабашев Р.А.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Казахском автомобильно-дорожном институте им. Л.Б.Гончарова

Алматы, 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

1 РАЗРАБОТАНО

Первым проректором _____ Еспаевой Г.А.
«27» августа 2022 г.

4 ВВЕДЕНО с «1» сентября 2022 г.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует содержание, структуру и организацию системы внутренней оценки качества образования обучающихся Казахского автомобильно-дорожного института им.Л.Б.Гончарова (далее КазАДИ).

1.2. Положение направлено на реализацию академической политики вуза, определение стратегии и процедуры постоянного совершенствования качества подготовки обучающихся КазАДИ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании» РК;
- Правилами организации и осуществления учебно-методической работы;
- Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения ;Устава и нормативных документов КазАДИ.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования в процессе подготовки обучающихся представляет собой совокупность регламентированных элементов, позволяющих оценивать и анализировать процессы и результаты работы отдельных преподавателей, структурных подразделений и вуза в целом в образовательной, научно-исследовательской, воспитательной сферах деятельности и разрабатывать рекомендации по улучшению качества подготовки обучающихся.

1.5. Главной целью деятельности внутренней системы оценки качества образования является определение реального уровня образования в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского образования и определение направлений деятельности КазАДИ по совершенствованию качества образовательного процесса. Подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на отечественном и международном рынке труда

1.6. Основными задачами внутренней системы качества образования являются:

-систематический контроль за качеством исполнения нормативных документов МОН РК, решений Ученого совета КазАДИ, приказов и распоряжений ректора и проректоров, декана факультета и др.;

-анализ и экспертиза основных образовательных программ направлений подготовки (специальностей);

-анализ состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, материально-технической базы и учебного оборудования классов и кабинетов кафедр;

-изучение и анализ планирования деятельности структурных подразделений КазАДИ, обеспечивающих подготовку обучающихся;

-контроль за качеством реализации требований (ГОСО) подготовки обучающихся , организации учебного процесса, самостоятельной работы обучающихся, научно-методического и информационного обеспечения всех видов образовательной деятельности;

-анализ качества подготовки абитуриентов, оценка их личностного роста и формирования индивидуальной траектории обучения;

-анализ качества обучения и профессиональной подготовки обучающихся на основе текущей, промежуточной и итоговой аттестации;

-анализ эффективности и целесообразности использования в образовательном процессе и в организации научно-исследовательской работы обучающихся современных информационных и педагогических технологий;

-анализ содержания, форм и эффективности воспитательной работы с обучающимися ;

-изучение сформированности у обучающихся инновационного профессионального мышления;

-изучение ценностных ориентаций и мотивации обучающихся в получении профессионального образования по направлению подготовки и готовности работать в отрасли;

-анализ адаптации выпускников к профессиональной деятельности и формирование направлений по улучшению качества подготовки обучающихся.

1.7. Контроль качества образования будущего бакалавра, магистра, доктора, как процесса и результата, представляет собой совокупность следующих компонентов:

-качество потенциала абитуриентов, по результатам входного контроля в систему подготовки бакалавра, магистра, доктора;

-качество научно-педагогических кадров;

-качество организации образовательного процесса;

-качество учебной, учебно-методической и научно-методической работы;

-качество организации научно-исследовательской работы и НИРС;

-качество материально-технического и информационного обеспечения;

-качество мониторинга на различных уровнях: абитуриент, студент, выпускник, молодой специалист.

1.8. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования обучающихся являются:

-изучение, анализ и соотнесение критериев качества образовательных услуг и показателей качества образования;

-изучение стартового уровня подготовки абитуриентов, их потенциальных возможностей для обучения по направлениям подготовки (специальностям); докторов;

-анализ степени влияния организации образовательного и воспитательного процессов на формирование личности обучающегося, развитие его профессионального мышления и психологической готовности к выполнению профессиональных задач в сфере направления отрасли;

-анализ показателей, характеризующих динамику приема абитуриентов, качества подготовки обучающихся, качества итоговой аттестации выпускников, их востребованности работодателями и степени удовлетворенности качеством полученного образования.

-анализ результатов тестирования обучающихся;

-анализ итогов прохождения обучающегося практик;

-анализ итогов контрольных посещений учебных занятий, проводимых преподавателями, ректоратом и заведующими кафедрами;

-анализ результатов анкетирования преподавателей обучающимися;

-анализ итогов научных, научно-практических, научно-методических конференций, семинаров, олимпиад, конкурсов.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования обучающихся в КазАДИ разработана в соответствии со следующими требованиями:

-объективность и достоверность содержания полученной информации;

-систематичность и оперативность контроля;

-компетентность и доброжелательность лиц, проверяющих образовательную деятельность;

-соответствие содержания оценки требованиям к качеству образования и предоставляемым образовательным услугам, определенным в лицензии и свидетельстве об аккредитации, выданных КазАДИ.

1.10. В КазАДИ определены следующие условия обеспечения эффективности системы внутренней оценки качества образования обучающихся обучающихся:

- действенность оценки, обеспеченной наличием обратной связи между участниками образовательного процесса;
- возможность оказания конкретной помощи в ходе образовательного процесса и по результатам всех видов проверок;
- полнота информации о ходе образовательного процесса и его результатах;
- достоверность результатов контроля, полученных на основе объективных измерительных материалов;
- самоаттестация структурных подразделений КазАДИ, позволяющая выявить динамику всех направлений и аспектов образовательной деятельности;
- изучение влияния систематической текущей аттестации обучающихся на итоги экзаменационных сессий и посещаемость учебных занятий;
- разработка преподавателями диагностических средств, учебно-методических комплексов, дидактической и методической поддержки образовательного процесса.

1.11. Уровни контроля и виды проверок.

1.11.1. Уровни контроля определены в соответствии с иерархией в системе оценки качества образования обучающихся в КазАДИ и включают:

- внутривузовская оценка качества образования;
- внутрикафедральная оценка качества образования;
- персональная оценка качества преподавательской деятельности.

1.11.2. Во внутривузовской системе оценки качества образования обучающихся могут быть использованы следующие виды проверок:

- комплексная, которая предполагает анализ и оценку работы структурного подразделения КазАДИ по всем направлениям его деятельности. Эти проверки проводятся по решению ректората;
- частные проверки осуществляются с целью анализа и оценивания деятельности конкретного подразделения по отдельным направлениям его деятельности;
- обсуждение итогов проверки в структурном подразделении и ректорате, принятие решения и определение мероприятий по устранению недостатков и улучшению качества подготовки обучающихся.
- оперативная проверка предполагает работу со структурными подразделениями, в работе которых выявлены недостатки или отклонения в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию образовательной деятельности.

1.11.3 На каждый учебный год разрабатывается план-график по внутренней системе оценки качества образования в КазАДИ

II. Внутривузовская оценка качества образования

2.1 . Политика КазАДИ в области качества образования направлена на реализацию его миссии.

Миссия КазАДИ

Предоставление высокого качества образовательных услуг по подготовке кадров для автомобильной отрасли Республики Казахстан через интеграцию образования, науки и производства в соответствии с принципами Болонского процесса и современными международными стандартами качества.

Миссия КазАДИ базируется на следующих основных ценностях:

- Ориентация образовательной и научной деятельности на удовлетворение потребностей личности, общества и государства.

- Долговременные и устойчивые связи со стратегическими партнерами, а также с ведомствами, органами государственной власти РК, местного самоуправления и НПО.
- Развитая инфраструктура и материально-техническая база, обеспечивающая высокий уровень образовательной, научной, культурной и социальной деятельности КазАДИ.
- Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, располагающий условиями для свободного научного поиска, творчества и максимально реализующий свой интеллектуальный потенциал в основных сферах деятельности КазАДИ.
- основополагающая роль научных исследований как фундамента высококачественной подготовки специалистов.
- Высокий уровень интеграции образовательного процесса с информационными технологиями.
- Наличие гармоничной инфраструктуры для непрерывного образования в течение всей жизни.
- Интеграция в мировое образовательное, научное и культурное пространство посредством устойчивых партнерских связей с ведущими зарубежными вузами.
- Создание оптимальных условий для свободного творчества, повышения уровня образования, совершенствования и самовыражения работников КазАДИ.
- Демократический дух и корпоративная культура.

2.1. Общее руководство системой внутренней оценки качества образования в КазАДИ в целом осуществляет ректор. Отдельные направления оценки качества образования курируют в пределах своей компетенции проректоры.

2.2. Процедура организации и проведения внутривузовской оценки качества образования включает:

- создание и утверждение приказом ректора комиссии по проверке образовательной деятельности структурного подразделения КазАДИ (деканата, кафедры, отдела, центра). В состав комиссии могут быть включены должностные лица, представители работодателей и др.;

- определение содержания и сроков проверки;

- деятельность комиссии по анализу работы подразделения по утвержденному плану проверки;

- подготовку итогового документа (аналитической справки, отчета, акта) по результатам проверки и обсуждение его содержания с руководителем структурного подразделения;

- обсуждение итогов проверки в структурном подразделении и ректорате, принятие решения и определение мероприятий по устранению недостатков и улучшению качества подготовки бакалавров (специалистов).

2.3. Комиссия, проводящая проверку, имеет право: запрашивать необходимую для работы информацию, относящуюся к изучаемому вопросу; проводить оценку знаний обучающихся, в том числе их анкетированием, посещать учебные занятия, если это предусмотрено планом проверки.

2.4. В итоговом документе по результатам проверки отражаются все разделы, выделенные в плане проверки. Содержание каждого раздела по результатам проверки выстраивается по следующей схеме: положительные стороны; недостатки; проблемы; рекомендации; мнение экспертов.

К справке могут прилагаться копии документов, удостоверяющие изложенные в материалах проверки факты и подтверждающие правильность выводов комиссии.

2.5. Программа комплексной проверки структурного подразделения строится в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и образовательных услуг, которые определены в нормативных документах по лицензированию.

Примерная структура положений, подлежащих проверке, представлена в приложении.

III. Проведение внутривузовской оценки качества работы кафедры

3.1. Процедура осуществления внутривузовской оценки деятельности кафедры, а также принципы составления комплексного плана их проверки остаются такими же, как представлены во втором разделе Положения, п. 2.2 - 2.5.

3.2. План комплексной оценки деятельности кафедры строится с учетом основных направлений их деятельности.

IV. Организация внутрикафедрального контроля

4.1. Внутрикафедральная оценка качества организации образовательного процесса направлена на анализ деятельности отдельных преподавателей и сотрудников.

4.2. Программа проверки работы преподавателя формируется выборочно на основе программы комплексной проверки кафедры и должна включать изучение и анализ деятельности преподавателя по следующим аспектам:

- анализ и экспертиза основных образовательных программ направлений подготовки (специальностей);
- анализ состояния кадрового обеспечения образовательного процесса;
- анализ итогов прохождения обучающегося практик;
- анализ методического обеспечения образовательного процесса;
- анализ методического обеспечения всех видов практик;
- наличие и качество учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам;
- качество организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся;
- использование в организации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся современных информационных и педагогических технологий;
- создание системы методического обеспечения образовательного процесса и всех видов практик;
- результативность научно-исследовательской работы преподавателя и организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- повышение преподавателем своей квалификации, участие в работе методических конференций и семинаров, посещение занятий других преподавателей и проведение открытых и показательных занятий;
- участие в работе по обновлению материально-технической базы образовательного процесса;
- участие в воспитательной работе с обучающимися и др.

4.3. Анализ и оценка качества образования обучающихся по конкретным учебным дисциплинам проводится по результатам текущей и промежуточной аттестации и тестированию.

4.4. Содержание итогового документа по результатам проверки и мероприятия по устранению выявленных недостатков обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры.

V. Оценка деятельности структурных подразделений КазАДИ

5.1. Все виды и элементы внутривузовского контроля оцениваются в соответствии принятыми нормами КазАДИ

5.2. Оценка деятельности структурного подразделения по каждому направлению проверки, кроме оценки качества знаний обучающихся, предполагает установление соответствия объекта проверки требованиям ГОСО ВПО и другим установленным показателям. Рекомендуется использовать три вида оценки: соответствует, соответствует, частично и не соответствует.

5.3. При оценке качества подготовки обучающихся (уровень знаний, умений, навыков и компетенций) общепринятой в КазАДИ считается 100-балльная рейтинговая система оценки.

К количественным оценкам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» также может быть применена качественная характеристика:

соответствует, соответствует частично и не соответствует.

5.4. Предлагаемые подходы к оцениванию результатов деятельности структурного подразделения могут быть использованы по усмотрению комиссии.

5.5. Вовлечение преподавателей и сотрудников всех уровней в реализацию главной цели и задач внутренней системы оценки качества образования обучающихся должно составлять основу воплощения в жизнь методов и инструментов корпоративного менеджмента КазАДИ и его структурных подразделений.

Полное вовлечение дает возможность руководству использовать способности персонала с максимальной выгодой, как для вуза, так и для потребителей его услуг (работодателей).

Внутривузовская система оценки качества образования обучающихся в КазАДИ призвана охватить различными видами контрольных мероприятий условия реализации политики в области обеспечения качества образования - учебно-воспитательного процесса, сам образовательный процесс, его влияние на развитие личности обучающихся, их профессиональное становление и результаты образовательной деятельности вуза, студентоориентированное обучение, учебные ресурсы, систему поддержки обучающихся, управление информацией, информирование общественности, прием обучающихся, постоянный мониторинг и оценка образовательных программ, преподавательский состав.

Системный анализ и оценка всех показателей (диагностическая функция контроля), от которых зависят результаты профессиональной подготовки обучающихся, должен позволить разрабатывать коррекционные меры и определять области улучшения образовательной деятельности на всех уровнях (управленческая функция), являясь одним из важнейших элементов системы управления качеством подготовки обучающихся.