

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ



Утверждаю:
Ректор КазАДИ, д.т.н., проф.
Р.А. Кабашев
« 31 » августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ПО «АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ ИНСТИТУТА»
(на 2022-2025 годы)

Алматы 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

Бекмуханбетова Ш.А. - проректор по интернационализации и международным связям

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня ВУЗ рассматривается как открытая, гетерогенная (мультикультурная) инклюзивная образовательная система, создающая условия для развития каждого.

Растущее количество студентов-иностранцев, представителей самых разных культур, приезжающих в нашу страну за получением высшего образования, обуславливает острую необходимость постоянной организованной и последовательной воспитательной работы по формированию у иностранных обучающихся системы знаний о законах, культуре, традициях, национальных особенностях Республики Казахстан. Не менее важно сформировать положительное отношение к иностранным обучающимся у казахстанских граждан, вызвать у них интерес и уважение к другой национальной культуре, ее знанию и пониманию. В процессе обучения иностранные студенты сталкиваются с новой социокультурной и языковой средой, новыми методами и формами обучения, сменой режима труда и отдыха, новыми природно-географическими, климатическими условиями, что неизбежно вызывает у них появление новых непривычных эмоциональных переживаний и психических состояний. Это объективно ставит перед учреждениями высшего образования задачу по научно обоснованной организации процесса адаптации иностранных студентов к условиям жизнедеятельности и обучения в новой социокультурной и языковой среде.

Адаптация выступает как целостное явление, характеризующее и отражающее приспособление личности к социокультурной и природной среде, интеграцию с общностью и самоопределение в ней на основе наиболее существенных особенностей индивидуальности.

Адаптация иностранных студентов имеет сложный и противоречивый характер, обусловленный влиянием индивидуальных и групповых факторов. К индивидуальным факторам можно отнести: индивидуальные характеристики, обстоятельства жизненного опыта индивида. К числу групповых факторов относятся степень сходства или различия между культурами, особенности страны пребывания; психологические факторы адаптации к учебной группе.

Доминирующие факторы дезадаптации иностранных обучающихся, возникающие в первый год пребывания в новой стране, могут быть сгруппированы следующим образом:

- личностно-психологические трудности, связанные с приспособлением личности, сменой природно-географических и климатических условий, психоэмоциональным напряжением, приводящим к ухудшению самочувствия, повышению тревожности и трудностям адаптации;

- учебно-познавательные трудности, связанные, в первую очередь, с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний;
- организацией учебного процесса, который должен строиться на принципах саморазвития личности, привития навыков самостоятельной работы;
- социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства института; преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем как по вертикали (с администрацией факультета, преподавателями и сотрудниками), так и по горизонтали (в процессе межличностного общения внутри межнациональной малой учебной группы, где трудности проявляются в форме выраженной отчужденности от коллектива учебной группы, внутриличностными и межличностными конфликтами и, как следствие, снижением успеваемости, потерей интереса и смысла учебно-профессиональной деятельности).

Таким образом, успешность процесса адаптации обеспечивает адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психоземональную стабильность, формирование новых качеств личности и благоприятного социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии.

Целью программы является создание условий для успешной адаптации иностранных студентов к образовательному пространству института.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- формирование толерантного отношения (как у иностранных, так и у казахстанских студентов), как способности понять и принять человека «другой» культуры, ментальности, стиля мышления и т.д.;
- организация социально-педагогической и психологической поддержки и сопровождения иностранных студентов;
- содействие и организация в институте благоприятной поликультурной среды, способствующей налаживанию межкультурного диалога;
- организация и проведение образовательных, культурных, научных, спортивных и других мероприятий, способствующих актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности, создающих условия для успешной социализации иностранных граждан.

Общие положения

Программа по работе с иностранными студентами учреждения образования «КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ» на 2022-2025 годы разработана в соответствии с нормативными документами Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Уставом учреждения высшего образования, локальными нормативными актами учреждения высшего образования и т.д.

Программа определяет цели, задачи, основные направления, формы и методы работы с иностранными студентами в университете с учетом особенностей, потребностей обучающихся.

Содержание деятельности по адаптации иностранных обучающихся включает основные направления:

1. Организационно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса предусматривает:
 - организацию, координацию деятельности всех структурных подразделений университета по планированию работы (в рамках программы), её анализу и коррекции;
 - актуализацию информации на сайте, создание и распространение информационных материалов, отражающих содержание, направление и формы жизнедеятельности студенческой молодёжи института (информационные стенды, газеты, бюллетени, интернет-сайты и др.);
 - создание условий для ознакомления обучающихся со спецификой учебного процесса в университете (собrania, индивидуальные и групповые беседы, консультирование по соблюдению правил внутреннего распорядка, организации умственного труда, режиму труда и отдыха и др.).
2. Языковая адаптация иностранных обучающихся предполагает:
 - использование системы преподавания русского языка как иностранного;
 - обеспечение условий для проведения дополнительных занятий для иностранных студентов;
 - работу волонтерских отрядов из числа иностранных студентов старших курсов, способствующую оптимизации взаимодействия студентов с участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами).
3. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение процесса адаптации иностранных студентов способствует:

- обеспечению социальных гарантий иностранным обучающимся;
 - развитию системы морального и материального поощрения;
 - профилактике состояний дезадаптации («телефон доверия», интернет-ресурс, тренинги и практикумы, индивидуальное и групповое консультирование и др.);
 - содействию в профессиональной адаптации иностранных студентов.
4. Культурно-досуговая деятельность обучающихся включает:
- создание условий для участия студентов в культурной жизни университета (проведение «Недели знаний», праздника «Посвящение в студенты», фестиваля иностранных студентов, и др.);
 - вовлечение студентов в обсуждение актуальных вопросов университетской жизни, в разнообразную деятельность гражданско-патриотической, общественно полезной, творческой, художественной, спортивной и другой направленности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Закон Республики Казахстан об образовании.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Казахстан.

Стратегия идеологической и воспитательной работы в учреждении образования «Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова» (2020-2025 гг.).

Научное сопровождение программы

Проведение ежегодных научно-практических семинаров по вопросам повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Создание и обобщение положительного опыта работы по организации работы с иностранными студентами.

Изучение запросов и интересов иностранных студентов, определение основных направлений, содержания и форм воспитательной работы со студентами на основе данных мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в университете.

Создание системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих раскрытие индивидуальности и талантов иностранных студентов.

Привлечение иностранных студентов к участию в конкурсах, выставках, олимпиадах, кружках, клубах, объединениях по интересам и др. Проведение ежегодных научно-практических семинаров по вопросам повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Примерный план проведения мероприятий для адаптации иностранных студентов

№	мероприятие	дата	ответственные
1	Ознакомительная экскурсия по КазАДИ и городу Алматы	сентябрь	Студенты-волонтеры
2	Тренинг для иностранных студентов «Культурное разнообразие РК»	октябрь	Кафедра общеобразовательных дисциплин
3	Встреча и проведение ознакомительной беседы с представителями КНБ, УВД, Управления миграционной службы	ноябрь	Проректор по МС
4	Посещение кинотеатра [2 раза в год]	ноябрь, февраль	Студенты-волонтеры
5	Посещение Государственного музея изобразительных искусств	декабрь	Проректор по МС
6	Новый год для иностранных студентов	декабрь	Воспитательный отдел
7	Посещение театра (1 раз в год]	январь	Воспитательный отдел
8	Празднование праздника «Наурыз»	март	Воспитательный отдел
9	Экскурсия на Чарынский каньон	апрель	КДМ
10	Спортивные мероприятия	май	Воспитательный отдел