

Л.Б.ГОНЧАРОВ  
АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ  
АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ  
ИНСТИТУТЫ



КАЗАХСКИЙ  
АВТОМОБИЛЬНО-  
ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ  
им. Л.Б. ГОНЧАРОВА



**Утверждено**

На Ученом совете КазАДИ  
Протокол № 1 от 27.08.2022 г.


Председатель \_\_\_\_\_ Кабашев Р.А.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки образовательной программы**  
**Казахского автомобильно-дорожного института им.Л.Б.Гончарова**

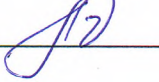
Алматы, 2022

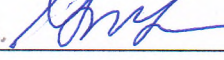
## ПРЕДИСЛОВИЕ

**1 РАЗРАБОТАНО** учебно-методическим управлением

Начальник учебно-методического управления  Сайдинбаева Н.Д.  
« 27 » августа 2022 г.

**2 СОГЛАСОВАНО**

Первый проректор  Еспаева Г.А.  
« 27 » августа 2022 г.

Декан Автодорожного факультета  Мурзахметова У.А.  
« 27 » августа 2022 г.

**4 ВВЕДЕНО** с « 1 » сентября 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения.....	3
2	Порядок разработки модульных образовательных программ.....	4
3	Порядок построений модулей .....	6
4	Составление учебных планов по модульному принципу.....	6
5	Модульная программа учебных дисциплин.....	7

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение по формированию модульных образовательных программ предназначена для обеспечения единого подхода при построении образовательных программ специальности по модульной технологии обучения и реализации требований Болонского процесса по обеспечению качества высшего образования в соответствии с Дублинскими дескрипторами. Положение по формированию модульных образовательных программ разработано для всех специальностей КазАДИ.

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» №319-III ЗРК от 27 июля 2007 г. и с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденного приказом МОН РК №152 от 20 апреля 2011 г.

Данное положение является обязательной для всех кафедр КазАДИ. Заведующие выпускающих кафедр несут ответственность за правильность разработанных ими модульных образовательных программ.

В настоящем положении используются следующие понятия:

**Модульное построение образовательной программы** – средство достижения цели профессионального обучения путем определения содержания и структуры образовательной программы на основе концепции организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося;

**Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS)** – способ присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения;

**Кредит (Credit, Credit-hour)** - унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя;

**Кредитная технология обучения** – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя;

**Модуль** – автономный, заверченный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции адекватные критерии оценки;

**Модульная образовательная программа** – программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной степени и квалификации;

**Модульное обучение** – способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин;

**Учебный модуль** – структурный элемент образовательной программы, нацеленный на овладение обучающимися конкретными результатами обучения, из которых целиком или частично формируются приобретаемые ими компетенции.

## 2 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Модульные образовательные программы разрабатываются в контексте компетентностной модели подготовки специалистов. При этом компетенции, формируемые высшим и послевузовским образованием разделяются на компетенции, относящиеся к предметной области и универсальные (общие, надпредметные).

Компетенций включают знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний и навыков к конкретным ситуациям) и знание как быть (ценностный аспект как неотъемлемая часть жизни с другими в социальном контексте).

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаются через компетенции. При этом выделяются пять главных результатов обучения: знание и понимание; применение знаний и пониманий; формирование суждений; коммуникативные способности; навыки обучения или способности к учебе.

При формировании модульных образовательных программ необходимо комплексно подходить и к разработке учебных планов и обеспечению системы реализации учебных модулей путем обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы вуза.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся.

Построение модульной образовательной программы предполагает:

- 1) предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;
- 2) определение перечня учебных модулей, включаемых в МОП;

- 3) установление возможных образовательных траекторий в рамках одной МОП (с учетом направлений, магистерских программ, элективных дисциплин и дополнительных образовательных программ);

Виды профессиональных практик, дипломные работы и магистерские диссертации включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям.

В соответствии с модульным принципом образовательную программу и учебные дисциплины допускается составлять из инвариантной части (модулей для обязательного изучения) и вариативных, то есть заменяемых модулей, учитывающих потребности рынка труда, работодателей и студентов.

При этом учебные дисциплины образовательной программы подразделяются на три группы:

группа А – обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;

группа В – обязательные дисциплины, которые изучаются в произвольной последовательности;

группа С – дисциплины по выбору, изучаемые в любом академическом периоде.

Структура модульной образовательной программы включает в себя следующие компоненты:

- 1) название образовательной программы;
- 2) уровень образовательной программы: (бакалавриат/магистратура/PhD докторантура);
- 3) паспорт образовательной программы, а также ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательных программ: в области родного языка; в области иностранных языков; фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка; компьютерная; учебная; социальная (межличностная, межкультурная, гражданская); предпринимательская, экономическая; культурная, а также дополнительные способности - критическое мышление, креативность (творчество), инновационное измерение, активная жизненная позиция);
- 4) содержание образовательной программы в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждого модуля формируемые компетенций, объем в казахстанских кредитах и в кредитах ECTS, период изучения, компоненты модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.), циклы дисциплин ООД, БД, ПД, принадлежность обязательному компоненту или компоненту по

- выбору, количество кредитов и форма контроля относительной каждой составляющей модуля);
- 5) сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.

### 3 ПОРЯДОК ПОСТРОЕНИЙ МОДУЛЕЙ

При модульном построении учебной дисциплины ее программа структурируется на модули (подмодули, разделы), направленные на приобретение обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и компетенций.

Результаты обучения формулируются как по всей программе, так и по каждому модулю и отдельной дисциплине. **Модуль** – автономный, завершенный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции адекватные критерии. Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам. Объем одного модуля составляет 5 и более казахстанских кредитов, или 8 и более кредитов ECTS и включает две и более учебных дисциплин.

Модули подразделяются на следующие виды:

1) общие модули – включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (далее – ООД) и базовых дисциплин (далее – БД), формирующих общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие компетенции;

2) модули специальности – включающие дисциплины циклов БД и профилирующих дисциплин (далее – ПД), составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках конкретной образовательной программы, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность);

3) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации – включающие циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки и др.).

При формировании модулей важно обращать внимание на то, каковы ожидаемые результаты обучения модуля, определить содержание модуля и

насколько содержание модуля обеспечит в последующем достижение сформулированных результатов обучения.

#### **4 СОСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПО МОДУЛЬНОМУ ПРИНЦИПУ**

При формировании модульных образовательных программ необходимо комплексно подходить и к разработке учебных планов.

Учебный план, построенный по модульному принципу, представляет собой модель содержания образования, состоящий из модулей: общих, и специальных, которые структурируются из дисциплин циклов ООД, БД, ПД, и, конечно, дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, а также дополнительных видов обучения. При этом в случае единства целей несколько дисциплин могут объединяться в один модуль объемом одного модуля в 5 и более казахстанских кредитов и включает две и более учебных дисциплин в зависимости от профильной дифференциации обучающихся и с учетом пожеланий работодателей.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться при учебном планировании по разным специальностям.

По завершении изучения модуля итоговый контроль проводится в форме экзамена по каждому компоненту - учебной дисциплине - по отдельности.

#### **5 МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Модульная программа учебной дисциплины отражает как аудиторную, так и самостоятельную работу обучающихся.

Модульная учебная программа включает в себя:

- 1) перечень целей и задач учебной дисциплины;
- 2) требования к подготовленности (компетенциям) обучающихся «на входе» и по окончании освоения дисциплины (пререквизиты и постреквизиты);
- 3) характеристики каждого модуля дисциплины (перечень модульных единиц, то есть тем с их кратким содержанием, планы семинарских и лабораторно-практических занятий, темы и вопросы самостоятельной работы студентов, в том числе, под руководством преподавателя, график выполнения и сдачи заданий);
- 4) краткую организационно-методическую характеристику (основные формы и методы обучения и контроля учебных достижений, требования преподавателя, политика и процедуры курса);



5) систему оценки результатов учебных достижений обучающихся.

Преподавателям следует определить необходимые методы и формы обучения, обеспечивающие достижение результатов обучения по модулям, разработать комплекс практических заданий и заданий для самостоятельной работы и установить формы контрольных средств в целях достижения целей модулей.