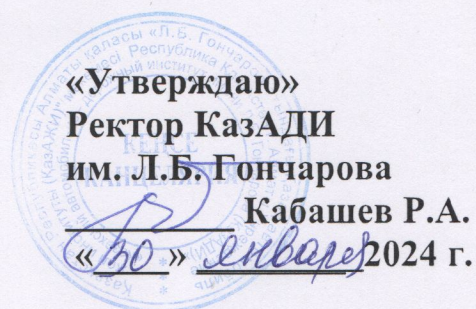


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ
им. Л. Б. ГОНЧАРОВА



ПОЛУГОДОВОЙ ОТЧЕТ

психолога КазАДИ им. Гончарова
Мамиркановой Г. С.
о деятельности психологической службы

2023-2024 учебный год.

Рассмотрено на заседании Ученого совета.
Протокол № 7 от «30» января 2024 г.

Психолог Мамирканова Г. С. Мамирканова Г. С.

Алматы 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методическая работа.	3
2. Психодиагностическое направление деятельности ПС.	3
3. Консультативное направление работы ПС.	3
4. Просветительско-профилактическое направление ПС.	3
5. Развивающее направление деятельности ПС.	4
6. Социально-информационное направление ПС.	4
7. Приложение 1	5
8. Приложение 2	10
9. Приложение 3	15

1. Организационно-методическая работа.

- 1) Составлено Положение о деятельности психологической службы КазАДИ;
- 2) Составлен План работы психологической службы;
- 3) Составлены планы занятий групповых форм работы и тренингов личностного развития.

2. Психодиагностическое направление деятельности психологической службы.

В данном направлении работы психологической службы мной проведены два опроса в форме тестирования - 1) диагностика определения самооценки Ч. В. Спилбергера, Л. Ханина; и 2) диагностика САН - определение психоэмоциональных состояний – самочувствия, активности и настроения обучающихся. Опросы проведены в форме гугл тестов в период с 26 сентября 2023 г. по 06 октября 2023 г. В опросе участвовали студенты всех курсов очной формы обучения.

Результаты, анализ и обработка ответов по тесту Ч.В. Спилбергера, Л. Ханина даны в Приложении 1;

анализ и обработка результатов по опроснику САН даны в Приложении 2.

3. Консультативное направление работы психологической службы.

Индивидуальная консультация проводится по запросу обучающихся и других участников образовательного процесса, и по направлению обучающихся от других преподавателей.

4. Просветительско-профилактическое направление деятельности психологической службы.

Существенная часть работы психологической службы ведется в профилактическом направлении.

В целях профилактики, просвещения и повышения психологической грамотности мной был организован мастер-класс с участием приглашенного спикера по теме: «Разрешение конфликтов». Мероприятие прошло 19.10.2023 в аудитории 603, в 16.00 -17.30. Приглашенный спикер Челиатида С. - сертифицированный гештальт-терапевт, нейропсихолог, танатотерапевт, телесно-ориентированный психотерапевт, тренер и супервизор Ассоциации психологов Казахстана и Института психотерапии онлайн. Участники мастер-класса имели возможность получить не только теоретические знания, но и практические навыки по разрешению и профилактике конфликтов.

5. Развивающее направление деятельности психологической службы.

В данном направлении, которое по задачам совпадает с просветительско-профилактическим направлением, регулярно проводятся тренинги личностного, эмоционального и творческого развития обучающихся.

В первом полугодии было организовано и проведено 5 тренингов в обучающе-развивающем формате – танцевально-психологические тренинги по двум темам: «Поверь в себя!» и «Embodied emotions. Бейнеленген эмоциялар. Воплощенные эмоции». Помимо получения новых знаний, такие тренинги способствуют профилактике и укреплению психического и физического здоровья обучающихся; обретению новых навыков по регулированию эмоционального состояния, и развитию социально-коммуникативных навыков.

См. приложение 3.

6. Социально-информационное направление работы психологической службы.

Принимаю участие в конференциях и семинарах, организуемых вузами г. Алматы. В частности, участвовала в международной научно-практической конференции «Практическая психология в современном Казахстане», организованном университетом AlmaU, г. Алматы.

Участвую в традиционном мероприятии PsychoExpress, регулярно проводимом в вузах г. Алматы по оказанию психологической консультации и поддержки студентов приглашаемого вуза. Мероприятие регулярно организуется в рамках координационного совета «Безопасная среда», начиная с 2022 г. В мероприятии участвуют психологи вузов г. Алматы. Проведение данного мероприятия помогает охватить большее количество обучающихся, которые могут обратиться за психологической консультацией и/или психологической поддержкой. 30.11.2023 г. приняла участие в мероприятии «Psycho Express AUES», организованной университетом АУЕС.

Психодиагностическое тестирование 1.**Диагностика самооценки Ч. Спилбергера (в адаптации Л. Ханина) – оценка ситуативной и личностной тревожности.**

Шкала тревоги Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory, STAI) является информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Методика была разработана в 1970 году, адаптирована Л. Ханиным.

Тест состоит из 40 высказываний. Обследуемому предлагается прочитать внимательно каждое из приведенных предложений и выбрать один из вариантов ответа. Измерение тревожности как свойства личности имеет важное значение, поскольку это свойство во многом обуславливает поведение человека. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У индивидуума существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности – так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля.

Данный тест является надежным источником информации о самооценке человеком уровня своей тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).

Общий анализ результатов по определению уровня ситуативной и личностной тревожности.

Диагностический опрос студентов по определению самооценки Ч. Спилбергера был проведен в период с 26 сентября 2023 г. по 06 октября 2023 г. в форме гугл тестирования.

В данном тестировании приняли участие 146 студентов с 1-го по 4-ый курсы, занимающиеся оффлайн.

Ответы 3-х студентов в обработке результатов не учтены. Итого в обработке результатов опроса учтены ответы 143-х студентов.

Анализ результатов показал, что из общего количества опрошенных студентов, повышенный уровень тревожности наблюдается у 30 студентов. Из них повышенная ситуативная тревожность выражена у 20 студентов, что составляет 14 % от общего количества студентов; повышенный уровень личностной тревожности показали 25 студентов, что соответствует 17,5 % от общего количества опрошенных студентов; 12 студентов имеют повышенный уровень как ситуативной, так и личностной тревожности.

Анализ результатов по определению уровня ситуативной тревожности показал следующие цифры:

Средний показатель уровня ситуативной тревожности по вузу составил 40 (39,6) баллов, что соответствует среднему уровню ситуативной тревожности. Всего существует 3 уровня тревожности – низкий, средний и повышенный уровень.

У 20-ти студентов (14 %), участвовавших в опросе, наблюдается повышенная ситуативная тревожность – 46, 51, 50, 46, 51, 50, 47, 59, 55, 80, 52, 58, 48, 46, 55 и 48 баллов.

ситуативная тревожность (СТ)

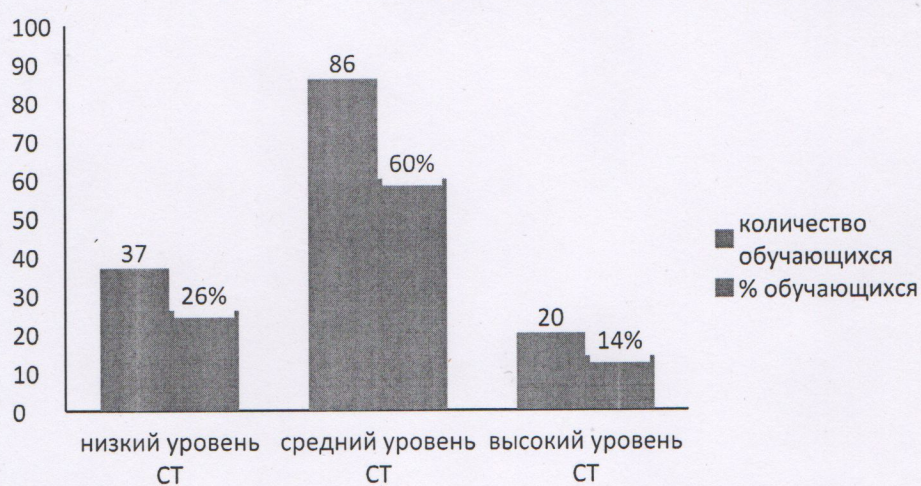


Диаграмма 1. Уровни ситуативной тревожности.

Анализ результатов по определению уровня личностной тревожности по институту:

Средний показатель составил 38 баллов. Повышенный уровень личностной тревожности наблюдается у 25-ти студентов (17,5 %): 46, 47, 47, 53, 50, 51, 47, 46, 57, 59, 48, 63, 47, 67, 52, 49, 51, 55, 46, 51, 51, 50 баллов.

Личностная тревожность (ЛТ)



Диаграмма 2. Уровни личностной тревожности.

2) Анализ результатов по определению уровня ситуативной и личностной тревожности по 1-му курсу, к/о.

В опросе приняли участие 20 студентов, двое из них из анализа теста исключены, итого - 18 студентов.

Анализ результатов по определению уровня ситуативной тревожности показал следующие цифры:

Средний показатель составил 31 балл, который определяется как средняя тревожность. У двоих студентов наблюдается высокая ситуативная тревожность, - 46, 51 балл.

Анализ результатов по определению уровня личностной тревожности:

Средний показатель равен 35 баллам, что соответствует среднему уровню личностной тревожности. У двоих студентов наблюдается повышенная личностная тревожность, этот показатель равняется 46 и 47 баллам.

3) Анализ результатов по определению уровня ситуативной и личностной тревожности по 1-му курсу, р/о.

В тестировании участвовали 18 студентов.

Анализ результатов по определению уровня ситуативной тревожности показал следующие цифры:

Средний показатель по определению уровня ситуативной тревожности составил 37 баллов. У 3-х студентов наблюдается повышенный уровень ситуативной тревожности: 50, 46, 51 балл.

Анализ результатов по определению уровня личностной тревожности:
Средний показатель по определению уровня личностной тревожности составил 40 баллов. Повышенный уровень личностной тревожности наблюдается у 4-х студентов: 47, 53, 50, 51 баллов.

4) Анализ результатов по определению уровня ситуативной и личностной тревожности по 2-му курсу, к/о.

В тестировании участвовали 20 студентов.

Анализ результатов по определению уровня ситуативной тревожности показал следующие цифры:
Средний показатель по определению уровня ситуативной тревожности составил 31 балл. У 2-х студентов наблюдается повышенный уровень ситуативной тревожности: 50, 47 баллов.

Анализ результатов по определению уровня личностной тревожности:
Средний показатель уровня личностной тревожности составил 41 балл. Повышенный уровень личностной тревожности наблюдается у 5-х студентов: 47, 46, 57, 59, 48 баллов.

5) Анализ результатов по определению уровня ситуативной и личностной тревожности по 2-му курсу, р/о.

В тестировании участвовали 30 студентов.

Анализ результатов по определению уровня ситуативной тревожности показал следующие цифры:
Средний показатель по определению уровня ситуативной тревожности составил 38 баллов. У 5-х студентов наблюдается повышенный уровень ситуативной тревожности: 59, 55, 80, 52, 58 баллов.

Анализ результатов по определению уровня личностной тревожности:
Средний показатель уровня личностной тревожности составил 40 балл. Повышенный уровень личностной тревожности наблюдается у 5-х студентов: 63, 47, 67, 52, 49 баллов.

б) Анализ результатов по определению уровня ситуативной и личностной тревожности по 3-му курсу к, р/о.

В тестировании участвовали 32 студента. Из них студент45 исключен из обработки результатов тестирования.

Анализ результатов по определению уровня ситуативной тревожности показал следующие цифры:

Средний показатель по определению уровня ситуативной тревожности составил 35 баллов. У 4-х студентов наблюдается высокий уровень ситуативной тревожности: 48, 46,55, 48 баллов.

Анализ результатов по определению уровня личностной тревожности:

Средний показатель уровня личностной тревожности составил 34,5 балла.

Повышенный уровень личностной тревожности наблюдается у 3-х студентов: 49, 49, 46 баллов.

7) Анализ результатов по определению уровня ситуативной и личностной тревожности по 4-му курсу к, р/о.

В тестировании участвовали 26 студента.

Анализ результатов по определению уровня ситуативной тревожности показал следующие цифры:

Средний показатель по определению уровня ситуативной тревожности составил 35 баллов. У 4-х студентов наблюдается высокий уровень ситуативной тревожности: 53, 50,55, 49 баллов.

Анализ результатов по определению уровня личностной тревожности:

Средний показатель уровня личностной тревожности составил 38 баллов.

Повышенный уровень личностной тревожности наблюдается у 6-ти студентов: 51, 55, 46, 51, 51, 50 баллов.

Психодиагностическое тестирование 2.

Результаты анализа опроса студентов КазАДИ им. Л. Б. Гончарова с применением методики «САН – самочувствие, активность, настроение».

Опрос по определению уровня психоэмоциональных состояний - самочувствия, активности и настроения, был проведен среди студентов КазАДИ им. Л. Б. Гончарова в период с 26 сентября по 06 октября 2023 г. В опроснике участвовали 259 человек, студенты 1, 2, 3 и 4 курсов. Из них: 72 опрошенных – студенты 1-го курса; 88 человек – студенты 2-го курса; 43 опрошенных – студенты 3-го курса; 56 опрошенных – студенты 4-го курса.

Цель данного опроса - определение психоэмоционального состояния обучающихся КазАДИ им. Гончарова, таких как самочувствие, активность и настроение.

Методика САН является разновидностью опросников состояний и настроений. Разработан В.А.Доскиным, Н.А.Лаврентьевой, В.Б.Шарай, М.П.Мирошниковым в 1973 г. При разработке методики авторы исходили из того, что три основные составляющие функционального психоэмоционального состояния — самочувствие, активность и настроение могут быть охарактеризованы полярными оценками, между которыми существует континуальная последовательность промежуточных значений.

Самочувствие определяется как комплекс субъективных ощущений, отражающих степень психологической и физиологической комфортности состояния человека, направление мыслей чувств и т.п. Самочувствие можно определить как обобщающую характеристику – самочувствие плохое или хорошее, бодрость, недомогание и т. д., а также может быть локализовано по отношению к определенным формам ощущения, например, ощущение дискомфорта в различных частях тела.

Активность может быть определена как всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей с окружающей средой, имеющая свою иерархию - химическая, физическая, психическая активность, активность сознания, личности, группы, общества. Активность строится в соответствии с вероятностным прогнозированием развития событий в среде и положением в ней организма.

Активность, также, может быть определена как одна из сфер проявления темперамента, которая определяется интенсивностью и объемом взаимодействия человека с физической и социальной средой. По этому параметру человек может быть инертным, пассивным, спокойным, инициативным, активным или стремительным.

Настроение – это сравнительно продолжительные, устойчивые состояния человека. Настроение может быть представлено как эмоциональный фон - приподнятое, подавленное настроение, т.е. являться эмоциональной реакцией не на непосредственные последствия конкретных событий, а на их значение для субъекта в контексте общих жизненных планов, интересов и ожиданий. И настроение может быть представлено как четкое идентифицируемое состояние - скука, печаль, тоска, страх, увлеченность, радость, восторг и т. д. Настроение, будучи вызванным определенной причиной, или конкретным поводом, проявляется в особенностях эмоционального отклика человека на воздействия любого характера.

Результаты психодиагностического опроса.

Анализ данных опросника по определению психоэмоциональных состояний показал достаточно благоприятный уровень самочувствия, активности и настроения обучающихся.

Самочувствие.

Высокую оценку уровня своего самочувствия дали 75 % обучающихся. 22% из общего количества студентов оценивают свое самочувствие как среднее, что, также, является хорошим показателем. Низкую оценку своему самочувствию дали 8 респондентов, что составляет 3% от общего количества студентов.

Данные по оценке уровня самочувствия даны в диаграмме 1.

самочувствие



Диаграмма 1. Оценка уровня самочувствия.

Настроение.

Анализ данных по оценке уровня настроения выявил благоприятное состояние. Эти показатели близки к показателям уровня оценки самочувствия. 74% респондентов дали высокую оценку своему настроению. Средний уровень оценки настроения показали 22 % респондентов, и 4% из числа обучающихся – 11 респондентов, - дали низкую оценку своему настроению.

Данные по уровню оценки самочувствия даны в диаграмме 2.

настроение



Диаграмма 2. Оценка уровня настроения

Активность.

Анализ данных по определению активности выявил наименьшие показатели из числа данных трех психоэмоциональных состояний. Максимальное количество обучающихся – 114 студентов, что составляет 44% от общего количества, дали среднюю оценку своей активности, что является благоприятным показателем. Высокую оценку своей активности дали 39 % респондентов. Низкую оценку своей активности дали 44 студента, что составляет 17% от общего количества опрошенных.

Данные по оценке уровня активности даны в диаграмме 3.



Диаграмма 3. Оценка уровня активности

Анализ данных по трем психоэмоциональным состояниям выявил различия между показателями самочувствия, настроения и активности студентов: если 75% и 74% обучающихся оценили свои психоэмоциональные состояния – самочувствие и настроение, как высокие, то уровень высокой активности отметили всего 39 %. Т.е. при благоприятном уровне самочувствия и настроения, отмечается сниженная активность. У 32-х респондентов, что составляет 12% от общего количества опрошенных, отмечается низкий уровень активности при высоких показателях уровня самочувствия и настроения.

Средние показатели уровня психологических состояний студентов КазаДИ следующие:

Самочувствие – 5,6

Активность – 4,4

Настроение – 5,7

По семибалльной шкале уровень активности можно оценить как средний. В то время как самочувствие и активность можно оценить как выше среднего.

Выводы:

1. Исследование психоэмоциональных состояний студентов позволяет выделить следующие характеристики:
2. Показатели уровня самочувствия и настроения студентов выше среднего, а некоторые студенты дали максимально высокий балл.
3. Неравное соотношение между показателями оценки самочувствия и активности – низкий уровень активности при высоких оценках уровня самочувствия.

1) Танцевально-психологический тренинг «Поверь в себя!»

Дата проведения: 12 казан 2023 ж., для студентов 1 курса 1к/о специальностей Стр, Эк, УиА, ОДД, ИС, МВА, ОПиЛ, ТТиТ в ауд. 603, с 14:30 по 16.00

2) Танцевально-психологический тренинг «Поверь в себя!»

Дата проведения: 17.10.2023 ж., для студентов 2 курса., ауд. 603, время: 14:30-16.00

3) Танцевально-психологический тренинг «Поверь в себя!»

Дата проведения: 14.11.2023 г., для студентов 2 курса к/о, ауд. 603, время: 12.15-13.45

4) Танцевально-психологический тренинг «Embodied emotions.

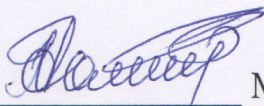
Бейнеленген эмоциялар».

Дата проведения: 15.11.2023 г., для студентов 2, 3 курсов, р/о., специальностей ОПиЛ и ТТиТ, ауд. 603, время: 14.30-16.00

5) Танцевально-психологический тренинг «Embodied emotions.

Бейнеленген эмоциялар. Воплощенные эмоции».

Дата проведения: 16.11.2023 г., для студентов 1 курса к/о., специальностей Стр, Эк, УиА, ОДД, ИС, МВА, ОПиЛ, ТТиТ, ауд. 603, время: 14.30-16.00

Психолог  Мамирканова Г. С.