

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК
КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО – ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ
ИМ. Л.Б. ГОНЧАРОВА**



**ПРОГРАММА ПРОХОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
для обучающихся по образовательным программам
«7М11313 – Организация перевозок, движение и эксплуатации транспорта»
«7М07104 – Транспорт, транспортная техника и технологии»

АЛМАТЫ 2023

Программа прохождения педагогической практики для обучающихся по образовательным программам «7М11313 – Организация перевозок, движение и эксплуатация транспорта», «7М07104 – Транспорт, транспортная техника и технологии»

Составители:

к.т.н., профессор Жатканбаевой Э.А.

д.т.н., профессор Кобдикова Ш.М.

д.т.н., профессор Рабат О.Ж.

к.т.н., асс. профессор Мурзахметова У.А.

Рассмотрены на заседании кафедры «Транспортная техника и организация перевозок»

Протокол № 2 от 15 09 2023 г.

Зав. кафедрой  Жатканбаева Э.А.

Утверждена на заседании Учено-методического Совета КазАДИ им. Л.Б.Гончарова

Протокол № 2 от 19 09 2023 г.

Председатель УМС  Мурзахметова У.А.

Введение

Педагогическая практика (далее - ПП) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса магистрантов.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в вузе

Данные методические рекомендации определяют основные правила проведения педагогической практики магистрантов в Казахском автомобильно – дорожном институте им. Л.Б. Гончарова кафедры Транспортная техника и организация перевозок , цели и задачи практики, ее методическое содержание.

Педагогическая практика проходит в течение 1 семестра обучения магистранта и представляет собой комплекс учебно-методических работ в целях освоения педагогического мастерства и развития профессионально-практических компетенций обучающихся.

Содержание педагогической практики магистрантов включает педагогическую деятельность: проведение не менее 4 лекций, не менее 4 семинаров и не менее 1 внеаудиторного мероприятия воспитательного характера.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ.

1.1 Цели учебной педагогической практики:

- изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля магистерских программ.

- организация педагогического процесса на основе выработанных творческих подходов и методов педагогического мастерства, овладение навыками осуществления педагогических функций в учебном, воспитательном и методическом аспекте;

- овладение умениями и навыками применения научно-исследовательского материала и методологии науки в педагогической деятельности, использование полученного знания специалиста в преподавании специальных курсов, базовых и элективных профильных дисциплин;

- формирование самостоятельности магистрантов в рационализации, организации и планировании их педагогической деятельности, в выборе альтернативных инновационных подходов к образовательному процессу на основе информационных технологий.

1.2 Задачи учебной педагогической практики:

- ознакомление со спецификой преподавательской деятельности на профессиональном уровне;
- применение инновационных технологий, интерактивных методов обучения и всего арсенала методических и дидактических материалов для совершенствования педагогической деятельности;
- формирование способностей критического, аналитического мышления и рефлексии над своей преподавательской деятельностью;
- совершенствования мастерства проведения учебных занятий на высоком педагогическом и профессиональном уровне;
- формирование навыков осуществления контроля за успеваемостью студентов и умение нести ответственность за качество образования согласно стандартам высшей школы.

Кроме того, магистрант должен овладеть умениями:

- разработки и обеспечения учебного процесса учебно-методическими комплексами по читаемым дисциплинам;
- использования как классической, так и новой и новейшей отечественной и зарубежной литературы, в том числе на иностранном языке;
- искусства риторики при чтении лекций, организации дискуссий на профессиональные темы;
- использования интерактивных методов обучения и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- анализа и выявления недостатков в педагогической деятельности и принятия плана действий по их устранению;
- формирования профессионально-значимых компетенций обучаемых, а также их контроля и оценки.

1.3 Место и сроки проведения практики

За время практики магистрант обязан выполнить все требования программы научно-педагогической практики, а также индивидуальной программы практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем и предоставить итоговый отчет согласно требуемым формам документации.

Руководство научно-педагогической практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики магистрантов состоит из:

- ознакомления с учебно-методическими комплексами специальности и дисциплин, читаемых на кафедре и составления собственных силлабусов и УМКД;
- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение лекций и практических занятий, семинаров, в том числе открытых занятий с приглашением преподавателей педагогической и психологической специальностей, а также профильного специалиста);
- составление технологической карты открытой лекции и семинара согласно требованиям;
- знакомства с инновационными образовательными технологиями;
- использование в учебном процессе цифровых технологий, интерактивной доски, видео-лекций программ MOOC, принадлежащим собственному и/или зарубежным университетам как вспомогательных инструментов образовательного процесса.

Магистранты осуществляют педагогический процесс с применением следующих инновационных образовательных технологий:

- проектирование и разработка программ обучения с применением мультимедийных технологий;
- разработка специальных курсов междисциплинарного характера, представляющих актуальность современной науки и педагогики; • освоение технологий разработки интерактивных силлабусов, журналов, тестов, экзаменационных заданий;
- разработка студенческих проектов, кейс - стади, моделей полевых этнографических, религиоведческих исследований и т.д.;
- разработка программ студенческих онлайн конференций, сценариев деловых игр, дискуссий, мозговых штурмов;
- разработка цифровой картотеки литературы электронных библиотек (e-library), электронных учебников, материалов онлайн конференций;
- разработка цифрового банка данных обучающих онлайн игр, семинаров, вебинаров, сайтов научно-академической литературы, онлайн курсов Coursera, и т.д.

В качестве дополнения магистрант может внести в план педагогической практики также темы своей научно-исследовательской деятельности, мотивируя их выбор актуальностью для кафедры, научного направления или данной отрасли науки в целом. Он может обосновать свое предложение необходимостью междисциплинарного подхода или новым методологическим подходом к указанной проблематике, что может представлять интересный новый материал для учебного процесса. Магистрант должен представить руководителю практики следующие отчетные документы:

План-конспект (текст) проведенных лекционных, семинарских или практических занятий.

Технологические карты открытых лекций и семинаров.

Разработанные магистрантом методические и дидактические материалы (интерактивные силлабусы, тесты, игры, кейс-стади, сценарии дискуссий, мозговых штурмов, цифровые картотеки литературы и т.д.).

Этапы практики 1.

Подготовительный этап (Пассивная педагогическая практика). Руководителями практики педагогических специальностей проводится установочная конференция, на которой дается инструктаж о целях и задачах педагогической практики, формах отчетности, технике безопасности и т.д. Кафедра определяет дисциплины учебного плана, по которому будут проводиться занятия.

Практиканты составляют индивидуальный план прохождения практики и график проведения занятий по дисциплине, согласуя его с научным руководителем. Осуществляется знакомство с учебной, научной и методической документацией кафедры.

2. Практический этап (Активная педагогическая практика).

Магистранты посещают лекции и семинары ведущих специалистов - преподавателей кафедры и изучают их педагогический опыт. Согласно плану ими ведется тщательная подготовка учебно-методических материалов к собственным занятиям (презентации, иллюстративно-наглядные и мультимедийные материалы, тесты, кейсы).

В то же время магистранты взаимопосещают лекции и семинарские занятия друг друга, анализируют и обсуждают достоинства и недостатки проведенных занятий.

3. Заключительный этап.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы:

По окончании практики магистрант, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает отчет комиссии, назначенной выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят научный руководитель магистранта, руководитель магистерской программы, ведущие преподаватели кафедры.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет. Оценка по научно-педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и выставляется магистранту комиссией, созданной на кафедре по итогам рассмотрения отчета по практике. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной магистром научно-педагогической работе в период практики.