

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

Л.Б.ГОНЧАРОВ
АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ АВТОМОБИЛЬ-
ЖОЛ ИНСТИТУТЫ




КАЗАХСКИЙ
АВТОМОБИЛЬНО-
ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ
ИМ. Л.Б.ГОНЧАРОВА

"Согласовано"

Вице Ректор по ВР

КазАДИ им.Л.Б.Гончарова


 Кажетаев А.С.
« 27 » 08 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КазАДИ

им. Л. Б. Гончарова

Есентай Д.Е.

 « 27 » 08 2024г.



КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
6В06106 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

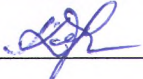
Алматы 2024

Разработчики:

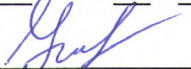
1. Канибекова М.Э. и.о. зав.кафедрой, магиср кафедры ИК,ОДиИС;
2. Меркулова В.П. исполнительный директор МАИН.
3. Абдигалиев С.К. генеральный директор «Ханиуэл-АСУ»

Компетентностная модель выпускника ОП «Информационные системы»
обсуждена и получила положительное решение на заседании кафедры

Протокол № 2 от «26» 08 2024 г.

И.о. зав. кафедрой _____  Канибекова М.Э

Компетентностная модель выпускника по ОП «Информационные
системы» рассмотрена и утверждена на заседании Учебно- методического
совета КазАДИ Протокол № 1 от «27» 08 2024 г

Председатель УМС _____  У.А. Мурзахметова

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
2	Термины и определения	6
3	Компетентностная модель	8
	3.1 Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
	3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8
	3.3 Виды профессиональной деятельности выпускников	9
	3.4 Трудовые функции.....	9
	3.5 Компетенции выпускников.....	10
	3.6 Результаты обучения.....	12
	3.7 Формирование профессиональных компетенций и результатов обучения через дисциплины модулей	13
4	Личностные качества специалиста ИКТ.....	15
5	Порядок внесения изменений и дополнений.....	16

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Разработка компетентностной модели выпускника становится безусловным условием для реализации основных направлений Болонского процесса и требованием современного рынка труда. Компетентностная модель выпускника (бакалавриат) призвана отвечать на вопрос о том, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенного ранга (должности), того или иного профиля. Формирование современной модели выпускника специальности 6В06106 «Информационные системы», должно отвечать запросам стейкхолдеров и всех заинтересованных лиц и являться главной стратегической целью, которая обеспечивается необходимыми ресурсами для образовательного процесса, включающее кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение. Кафедра ИК,ОД и ИС ведет целенаправленную кадровую политику и планомерно улучшает материально техническую базу института для обеспечения качества подготовки выпускника - бакалавра, востребованного на рынке труда.

Нормативно-правовая база модели выпускника - бакалавра по специальности 6В06106 «Информационные системы» КазАДИ им.Л.Б.Гончарова основывается на следующих документах:

- 1) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988
- 2) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.)
- 3) Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра МОН РК № 152 от 20.04.2011 г (с изменениями от 06.05.2021г.);
- 4) Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669 (с изменениями от 03.08.2022г.)
- 5) Профессиональный стандарт «Разработка высоконагруженных и real-time приложений» Приложение № 32 к приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 24.12.2019г. № 259
- 6) Профессиональный стандарт «Бизнес-анализ в информационно-коммуникационных технологиях» Приложение №2 к приказу исполняющего обязанности Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 222 от 5 декабря 2022 года.

- 7) Профессиональный стандарт «Разработчики программного обеспечения и специалисты по тестированию, web и мультимедийных приложений» Приложение № 2 к приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 330 от 5 декабря 2018 года
- 8) Профессиональный стандарт «Создание и управление информационными ресурсами» Приложение № 8 к приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 171 от 17 июля 2017 года
- 9) Профессиональный стандарт «Разработка технической документации» Приложение №8 к приказу исполняющего обязанности Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 222 от 5 декабря 2022 года.
- 10) Профессиональный стандарт «Администрирование баз данных» Приложение №1 к приказу исполняющего обязанности Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 222 от 5 декабря 2022 года.
- 11) Профессиональный стандарт «Тестирование мультимедийных приложений (включая компьютерные игры)» Приложение №21 к приказу исполняющего обязанности Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 222 от 5 декабря 2022 года.
- 12) Отраслевая рамка квалификаций «Информационно-коммуникационные технологии» Утверждена протоколом заседания Отраслевой комиссии в сфере информации, информатизации, связи и телекоммуникации от 20 декабря 2016 года №1
- 13) Национальный классификатор Республики Казахстан. Классификатор занятий НК РК 01-2017
- 14) Нормативно-правовые документы КазАДИ.

Основными пользователями компетентностной модели выпускника являются:

- администрация и профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники КазАДИ им.Л.Б.Гончарова;
- рабочая группа по разработке и обновлению образовательной программы;
- обучающиеся ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению образовательной программы;
- работодатели, специалисты в соответствующей сфере профессиональной деятельности, а также заинтересованные стейкхолдеры

Компетентностная модель является основой для проектирования содержания образовательной программы 6В06106 «Информационные системы».

2 ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Вид профессиональной деятельности - совокупность методов, способов, приёмов, характера воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Вузовский компонент (далее – ВК) - перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы.

Дублинский дескриптор - Европейская рамка квалификации высшего образования. Описывает в обобщённом виде результаты обучения для различных уровней квалификации. Система дескрипторов является инвариантной, т.е. не привязанной к конкретному образовательному контексту, что облегчает сопоставление квалификаций. Дублинские дескрипторы представляют согласованные требования к оценке результатов обучения на каждом цикле высшего образования и могут применяться в национальных системах высшего образования с большей степенью детализации.

Задачи профессиональной деятельности - задачи, возникающие в производственной сфере и требующие решения выпускником, освоившим основную образовательную программу.

Компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов.

Компетентностная модель выпускника - совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ОП, включающая перечень общекультурных и профессиональных компетенций и описание их структуры. Компетентностная модель выпускника оформляется в виде вузовского нормативного документа.

Компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Компетентность выпускника - интегрированная характеристика, выражающая готовность выпускника самостоятельно применять знания, умения и личностные качества в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Мониторинг - в образовании мониторинг - это системное наблюдение за результатами обучения с целью оценки эффективности образовательного процесса.

Объект профессиональной деятельности - система, предмет, явление, процесс, на которые будут направлены воздействия выпускника вуза **Общекультурные компетенции** - это требования к академической подготовленности выпускника, которые являются надпрофессиональными,

общими для всех профессий и специальностей. Вместе с тем, эти компетенции должны отражать специфику той или иной профессиональной деятельности.

Обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Профессиональные компетенции - способности личности к практическому и методологическому использованию теоретических основ профессиональной деятельности, данные компетенции подразделяются по видам профессиональной деятельности.

Профильно-специализированные компетенции - профессиональные компетенции, отражающие особенности профиля (специализации) ОП подготовки выпускника и идентифицирующие его профессиональную деятельность в конкретной предметной области на соответствующем квалификационном уровне. Данные компетенции формулируются вузом с учётом требований основных работодателей и / или содержанием ГОСО.

Паспорт компетенции - развёрнутая характеристика требований к результатам образования, относящимся к конкретной компетенции.

Стейкхолдер(Stakeholder) - человек, группа людей или организация, которые имеют прямой или косвенный интерес в деятельности организации, поскольку он либо сам может влиять на организацию, либо может испытывать на себе ее влияние. Примером внешних стейкхолдеров являются собственники (акционеры), потребители, поставщики, партнеры, государственные учреждения и представители местного сообщества или общества в целом. Пример внутренних стейкхолдеров – сотрудники и их группы.

3 КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ

Компетентностная модель выпускника ОП 6В06106 «Информационные системы» отражает реализацию образовательной программы.

Цель ОП - обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов для исследования, разработки, внедрения и сопровождения информационных систем и технологий путем развития у обучающихся личностных качеств и формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО.

Задачи:

- обеспечение глубоких теоретических знаний и практических навыков в области информационных систем и информационных технологий;
- обеспечение углубленных знаний естественно - научного, общетехнического и экономического характера, как фундамента профессионального образования.
- обеспечение адаптации профессионально ориентированных навыков к изменяющимся потребностям общества и достижениям научной мысли;
- обеспечение признания уровня подготовки специалистов в других странах;
- обеспечение более высокой мобильности выпускников в изменяющихся условиях рынка труда;
- обеспечение инклюзивное образование для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников ОП 6В06106 – «Информационные системы» включает:

Промышленность, наука, образование, культура, здравоохранение, сельское хозяйство, государственное управление и другие сферы человеческой деятельности, прямо или косвенно, связанные с информационными системами и технологиями.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: информационные процессы, технологии, системы и сети, их инструментальное (программное, техническое, организационное) обеспечение, способы и методы проектирования, отладки, производства и эксплуатации информационных технологий и систем.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Исполнительско-управленческая деятельность в рамках стратегии деятельности предприятия, предполагающая работу над сложными задачами, где анализ ситуации или информации требует глубокой оценки различных факторов, а также руководство сотрудниками с принятием ответственности за результат на конкретном участке технологического процесса в структурированной непредсказуемой среде.

Развитость способности показать глубокие знания и умения в технической сфере. Проявляет лидерство и отвечает за результативность работы команды, за ее развитие в непредсказуемой среде.

Управленческая деятельность в рамках стратегии деятельности предприятия, предполагающая руководство группой или на уровне подразделения с принятием ответственности за собственную деятельность и результативность работы команды в структурированной непредсказуемой среде.

Развитость способности применять навыки общения в зависимости от конкретной ситуации

3.4 Трудовые функции

Проектирование и разработка высоконагруженных систем. Администрирование и эксплуатация программно – аппаратной части высоконагруженных систем. Контроль содержания интернет ресурсов организации. Управление ИР организации. Поддержка процессов модернизации и продвижения интернет-ресурсов организации. Планирование и проектирование архитектуры игры и разработка алгоритм кода. Реализация технических стандартов в игровом процессе, графике, звуке и функциональности. Получение исходных материалов для разработки технической документации. Разработка плана документирования. Разработка технической документации. Тестирование технической документации. Тиражирование и распространение техдокументации. Установка и настройка ПО. Обеспечение и функционирование БД. Мониторинг и управление резервным копированием БД. Обеспечение ИБ БД. Анализ и настройка производительности СУБД. Обеспечение бесперебойности работы СУБД. Управление развитием БД. Планирование работ по бизнес-анализу и контроль их выполнения. Управление требованиями к бизнес-процессам и/или к ИКТ-проектам организации. Оценка и принятие решений по улучшению бизнес-процессов и/или ИКТ-проектов организации. Проектирование и разработка высоконагружаемых систем. Администрирование и эксплуатация программно-аппаратной части высоконагруженных систем. Анализ требований к программному обеспечению и координация разработки технических спецификаций. Координация и проектирование программного обеспечения.

3.5 Компетенции выпускников

В соответствии с требованиями Дублинских дескрипторов к компетенциям выпускников специальности 6В06106 «Информационные системы» относятся:

Требования к Общеобразовательным компетенциям (ОК)

Код компетенции	Компетенции
ОК-1	понимать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания; интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.
ОК-2	владеть когнитивно-лингво-культурологической методологией для решения задач коммуникации в полиязычном и поликультурном социуме Республики Казахстан.
ОК-3	проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана.
ОК-4	использовать научные методы и приемы исследования конкретной науки; обобщать результаты исследования; синтезировать новое знания и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции; осуществлять выбор методологии и анализа.
ОК-5	вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию: оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющих мировое признание.
ОК-6	давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии, психологии.
ОК-7	анализировать частные и общие проблемы функционирования биосферы и рационального природопользования для снижения воздействия на здоровье человека и окружающую среду.
ОК-8	самостоятельно применять современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно технологических задач профессиональной деятельности.
ОК-9	демонстрировать личностную и профессиональную конкурентоспособность: выстраивать личную образовательную траекторию для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

Требования к Базовым компетенциям (БК)

Код компетенции	Компетенции
БК-1	демонстрировать базовые знания в области математики и естественных наук, их использование в профессиональной деятельности.
БК-2	осознавать необходимость формирования новых компетенций для решения практических задач в области информационных систем и технологий.
БК-3	использовать коммуникационные возможности в устной и письменной форме на государственном, русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
БК-4	выстраивать работу в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
БК-5	осознавать необходимость к самоорганизации и самообразованию, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности.
БК-6	понимать природу предпринимательства и способы управления им как процессом, определение сфер, в которых проявляется предпринимательство, в том числе, стартап в профессиональной деятельности.
БК-7	использовать в профессиональной и личной деятельности различные виды ИКТ (интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации).

Требования к Профессиональным компетенциям (ПК)

Код компетенции	Компетенции
ПК-1	демонстрировать владение приемами и методами эксплуатации современной вычислительной техники и оборудования.
ПК-2	применять методы и средства защиты информационной инфраструктуры, информационных ресурсов и технологий.
ПК-3	определять требования при проектировании сетевой архитектуры, программного и аппаратного обеспечения вычислительной сети.
ПК-4	разрабатывать, адаптировать и внедрять высоконагруженные приложения.
ПК-5	разрабатывать инфраструктуру информационных систем, включая базы данных, операционные системы, прикладное программное обеспечение и др.
ПК-6	применять программные решения, объединяющие текстовые, графические, мультимедийные материалы, а также другие интерактивные средства.
ПК-7	готовить техническую документацию при проектировании информационных систем и разработке программного обеспечения.

3.6 Результаты обучения

Код	Результаты обучения
ON 1	Владеть системой предметных, психологических, методических, социально-гуманитарных, экологических, экономических знаний, способностью осуществлять свое дальнейшее профессиональное развитие, используя, в том числе собственную физическую активность в сочетании с другими культурными ценностями.
ON 2	Убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий, как на исторические, так и профессиональные темы, юридически грамотно излагать правовые акты; иметь способность к быстрой адаптации при изменении ситуации за счет владения экстрафункциональными и полипрофессиональными знаниями и способностями.
ON 3	Вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного – профессионального общения (владеть терминологией для составления программной и технической документации сопровождения информационных систем на казахском, русском и английском языке).
ON 4	Владеть методами математического моделирования для решения конкретных инженерных задач, в том числе уметь выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, и способностью привлечения для ее решения соответствующий физико-математический аппарат.
ON 5	Владеть глубокими знаниями по современным методам и средствам проектирования информационных систем, создавать техническую документацию проектируемой системы, организовывать ее информационную защиту, используемые в компьютерных системах для решения интеллектуальных задач, принципы разработки экспертных систем;
ON 6	Работать в международном контексте, используя инновационный опыт в области информационных систем и ИКТ ведущих стран мира; обобщать и синтезировать новые знания.
ON 7	Владеть навыками использования пакетов прикладных программ для расчетов, моделирования и автоматизации проектирования информационных процессов и систем.
ON 8	Использовать различные виды ИКТ: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации, соблюдать требования к доступности информационных ресурсов для лиц с ограниченными возможностями.
ON 9	Применять средства вычислительной техники, средства программирования для эффективной реализации аппаратно-программных комплексов
ON 10	Разрабатывать и использовать техническую, программную, сопроводительную документацию разного типа на основе отечественных и зарубежных стандартов документирования (стандартов ISO серии 9000, ISO серии 14000, ISO серии 22000, стандартов в области управления охраной труда, элементов социальной ответственности и др.).

ON 11	Применять навыки предпринимательства, инноваций, креативности, реинжиниринга бизнес-процессов, в целях управления возможными рисками в бизнес- процессах, разработки стартапов, цифровизации бизнес-процессов; разрабатывать бизнес-кейсы; использовать бенчмаркетинг для эффективного функционирования организации и предлагаемых решений по улучшению бизнес-процессов и/или ИКТ-проектов организации.
ON 12	Уметь разрабатывать модели компонентов информационных систем, модели интерфейсов «человек - электронно-вычислительная машина», компьютерных игр, основанных на принципах схемотехнических основ вычислительной техники, принципов организации внутренних и внешних ЗУ, адаптировать и модернизировать приложения функционирования СУБД, обеспечивать безопасность и целостность данных информационных систем.

3.7 Формирование профессиональных компетенций и результатов обучения через дисциплины модулей

Название модуля	Компетенции	Результаты обучения
Общеобразовательные дисциплины		
Модуль социально-политических знаний	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5	ON1, ON2, ON 3, ON 4
Модуль полиязычной подготовки	ОК2, ОК6, ОК9, БК3	ON3, ON4
Профессиональный иностранный модуль	ОК8, ПК1, ПК2, БК7	ON5, ON7; ON9
Модуль экологии и научной деятельности	ОК-4, ОК-7	ON6
Модуль физической подготовки	ОК9	ON5
Модуль экологии и научной деятельности	ОК1, ОК7,	ON 1, ON2, ON 4, ON 6, ON 10
Базовые дисциплины		
Математический модуль	ОК4, БК1, БК7	ON1, ON5, ON9
Технический модуль	ОК4, БК1, БК2, БК7, ПК1, ПК6	ON1, ON5, ON7, ON9
Модуль полиязычной подготовки	ОК2, ОК6, ОК9, БК3	ON3, ON4
Профессиональный иностранный	ПК1, ПК2, БК7	ON5, ON7, ON8, ON9

модуль		
Модуль информационных технологий	ОК4, ОК8, БК2, БК5, БК7 ПК1,ПК2,ПК3,ПК4,ПК5,ПК6,ПК7	ОН5,ОН6,ОН7,ОН8, ОН9,ОН10, ОН12
Модуль программирования	ОК8, БК2, БК6,БК7,ПК1, ПК3,ПК4, ПК6,ПК7	ОН5, ОН7, ОН8, ОН9, ОН10, ОН12
Модуль управления	ОК8, БК2,БК4,БК5,БК6,БК7,ПК4,ПК6,ПК7	ОН3, ОН5, ОН6, ОН8, ОН10, ОН11
Модуль технологии безопасности	ОК8, БК-2, БК7, ПК2, ПК-3	ОН5, ОН6, ОН7, ОН9
Профилирующие дисциплины		
Модуль информационных технологий	ОК4, ОК8, БК2, БК5, БК7 ПК1,ПК2,ПК3,ПК4,ПК5,ПК6,ПК7	ОН5, ОН6, ОН7, ОН8, ОН9,ОН10, ОН12
Профессиональный иностранный модуль	ОК7, ПК1,ПК2,БК7	ОН5, ОН7, ОН8, ОН9
Технический модуль	ОК4, БК1,БК2,БК7,ПК1,ПК6	ОН1, ОН5, ОН7, ОН9
Модуль программирования	ОК8, БК2, БК6,БК7,ПК1, ПК3,ПК4, ПК6,ПК7	ОН5, ОН7, ОН8, ОН9, ОН10, ОН12
ДВО		
Модуль дополнительного образования	ОК-1, БК-1, БК-3, БК-5	ОН, ОН4, ОН10, ОН11

4 ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА ПО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

В связи с огромным ростом цифровизации организаций во всем мире, существует высокая потребность в специалистах по информационным системам для руководства ИКТ в компаниях. Сегодня большое количество опытных инженеров и специалистов ИКТ ведет к жесткой конкуренции на рынке. Выпускники по ОП 6В06106 «Информационные системы» должны обладать необходимыми конкурентными – личностными качествами в области ИКТ:

Аналитические умения: умение проводить системный анализ информации; систематизировать информацию; сравнивать данные; абстрагировать информацию; проектировать результат.

Диагностические умения: умение структурировать полученную информацию; осуществлять инновационные и комбинационные процессы, связанные с умением прогнозирования; определять стратегические, тактические и оперативные цели; формулировать и решать профессиональные задачи; выбирать, модифицировать и разрабатывать новые методы работы; использовать позитивный опыт; принимать управленческие решения; диагностировать возможные варианты решений.

Вербальные и невербальные навыки: умение выстраивать деловые отношения с коллегами; устанавливать сотрудничество с партнёрами; формулировать профессиональные задачи; владеть устной и письменной речью; свободно владеть Европейским языком; схватывать мысль и суть на лету; ориентироваться в том, что уже известно и в том, что ещё не известно; стратегически мыслить и логически предвидеть развитие событий; решать нестандартные проблемы, используя оригинальные приёмы и средства; определять важное в экстремальных ситуациях.

Прогностические умения: уверенность в собственных действиях в соответствии с оценкой всего происходящего; проявление экстравертности и доминирования, как условие целеустремлённости, управления, моделирования информации, мобилизации энергии, проявления настойчивости, активности, умения выдерживать нагрузку, упорства при выполнении сложных заданий.

Коррекционные умения: умение осуществлять самоанализа, самокоррекцию; определять траектории саморазвития и самообразования; осмысливать собственные профессиональные и личностные возможности.

5 ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

5.1 Пересмотр, внесение изменений, хранение и рассылка настоящего положения кафедра осуществляет в соответствии с требованиями к управлению документацией КазАДИ.

5.2 Оригинал настоящего документа регистрируется и хранится на кафедре.

5.3 Сканированная версия настоящего положения размещается на сайте кафедры для общего доступа.