

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

Л.Б.ГОНЧАРОВ
АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ
АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ
ИНСТИТУТЫ



КАЗАХСКИЙ
АВТОМОБИЛЬНО-
ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ
им.Л.Б.ГОНЧАРОВА

Утверждено
на заседании Ученого Совета
КазАДИ им. Л.Б.Гончарова
Первый проректор
Еспаева Г.А.
Протокол № 5 от 28.11.2023г.

**Механизм эффективного управления и стимулирования
инновационных процессов кафедры «Экономика»**

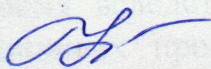
Алматы, 2023

Составители: к.э.н., профессор Калгулова Р.Ж.
ст. преп., магистр, Айыпова Т.А.

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры «Экономика»

Протокол № «5» от 20.11.2023 года

Зав. кафедрой, к.э.н., профессор



Калгулова Р.Ж.

Введение

Проблема обеспечения доступности и качества высшего образования всегда была центральной задачей при формировании и реализации государственной политики в сфере высшего образования. Однако в условиях становления инновационной экономики постановка и решение этой проблемы приобретают особую значимость. Формирование условий для наиболее полного удовлетворения потребностей населения в качественном высшем образовании, а экономики - в компетентных специалистах становится основной задачей. В настоящее время вследствие возросшей значимости человеческого фактора в инновационных процессах, от специалистов с высшим образованием требуется более высокий уровень компетентности, а от университетов - высокое качество их подготовки. В современных условиях система высшего образования должна стать центральным звеном кадровой инфраструктуры, адекватной современным технологиям, используемым в основных отраслях реальных секторов экономики и сферы услуг.

Для запуска механизмов разработки и внедрения инноваций необходима соответствующая концентрация интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов, их эффективная комбинация во времени и пространстве. Совокупность всех доступных для хозяйствующего субъекта экономических ресурсов (труд, капитал, предпринимательские способности человека) определяет основу его потенциала. Мировая практика предлагает широкий спектр экономических инструментов научно-технической, инновационной и промышленной политики, с помощью которых можно управлять инновационным процессом в экономических системах. В рамках данного исследования особый интерес представляет изучение инновационных механизмов на микроуровне.

На наш взгляд следует различать два термина, связывающих инновации и управление: «инновационное управление» и «управление инновациями». Несмотря на их кажущуюся схожесть, они касаются двух разных аспектов управления. Первый термин может быть отнесен к области собственно управления предприятием посредством новых подходов, применяемых руководством для решения задач, стоящих перед различными подразделениями, группами коллективов. Объектом управления в данном случае выступает предприятие и его составные части. В таком случае мы имеем в виду инновационный менеджмент, т.е. менеджмент, преимущественно направленный на повышение эффективности функционирования и развития предприятия. Термин «управление инновациями» связан с «адаптацией» собственно инноваций (инновационных процессов, деятельности, изменений), подразумевает комплекс мероприятий по стимулированию инновационных идей и реализации их в рамках производственных, сервисных и других процессов на предприятии. Объектом управления выступают инновационные идеи, разработки, новые продукты, персонал и его потенциал и т.д.

Развитие — одна из важных составляющих жизни человека. В настоящее время все сферы человеческой деятельности пестрят словами, связанными с инновациями. Их внедрение не обошло и образовательную деятельность.

Педагогические инновации подразумеваются как изменения и нововведения, позволяющие преобразовать и оживить процесс образования.

Инновационные методы обучения — это не только использование самых передовых технологий в группе или постоянное отслеживание последних тенденций в области образования, это методы преподавания и обучения, они все об использовании новых стратегий обучения, которые больше ориентированы на студентов. Эти новаторские идеи побуждают обучающихся активно присоединяться и взаимодействовать со своими однокурсниками и с вами — преподавателем — во время занятий. Обучающимся придется работать больше, но так, чтобы лучше удовлетворять их потребности и помогать им в росте.

В отличие от традиционного обучения, которое в основном фокусируется на том, сколько знаний вы можете передать своим студентам, инновационные способы обучения позволяют глубже понять, что студенты действительно выносят из того, что вы преподаете во время лекций.

Преимущество инновационных методов обучения

– Поощряйте исследования – инновационные подходы к обучению побуждают обучающихся исследовать и открывать новые вещи и инструменты для расширения кругозора.

– Улучшить навыки решения проблем и критического мышления – Креативные методы обучения позволяют обучающимся учиться в своем собственном темпе и побуждают их к мозговому штурму новых способов решения проблемы вместо того, чтобы искать ответы, уже написанные в учебниках.

– Избегайте получения большого количества знаний сразу – преподаватель, использующие новые подходы, по-прежнему дают студентам информацию, но склонны разбивать ее на более мелкие части. Усвоение информации теперь может быть более доступным, а краткость помогает студентам быстрее освоить основы.

– Используйте больше мягких навыков – обучающиеся должны использовать более сложные инструменты в группе, чтобы закончить свою работу, что помогает им узнавать новое и пробуждать их творческий потенциал. Кроме того, при выполнении индивидуальных или групповых проектов студенты знают, как управлять своим временем, расставлять приоритеты в задачах, лучше общаться, работать с другими и многое другое.

– Проверить понимание студентов – оценки и экзамены могут сказать кое-что, но не все об обучаемости и знаниях студента (особенно если

во время контрольных есть украдкой подглядывать!). Инновационные идеи обучения позволяют преподавателям следить за занятиями и лучше знать, с чем сталкиваются их студенты, чтобы найти наиболее подходящие решения.

– Улучшить самооценку – Благодаря отличным методам преподавателей обучающиеся могут понять, что они узнали и чего им не хватает. Обнаружив то, что им еще нужно знать, они смогут понять, зачем изучать определенные вещи, и у них появится больше желания это делать.

– Оживите аудиторию – Не позволяйте вашим группам быть переполненными вашим голосом или неловкой тишиной. Инновационные методы обучения дают обучающимся что-то интересное, побуждая их высказываться и больше взаимодействовать.

Инновационные модели обучения в учебной деятельности:

Проблемные (ситуационные задачи) – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка. Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Имитационные – это обучение, при котором обучаемый осознанно в обстановке моделирующей реальности, выполняет определенные действия с использованием специальных средств обучения.

Проективные – это такой вид деятельности, при которой учащийся совместно с учителем пытается найти ответ на определенный вопрос и решить поставленную проблему. Проекты бывают нескольких видов в зависимости от количества участников, метода проведения, и тематики.

Исследовательские – в рамках этой технологии проходят всевозможные конкурсы. Также методами достижения исследовательской деятельности является проведение опытов, бесед, дидактических игр и экспериментов.

Контекстные – форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Игровые – форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Компьютерные – под словосочетанием компьютерное обучение могут пониматься разные значения: обучение людей с использованием компьютерных средств, программированное обучение — методика обучения по некоторому алгоритму (не обязательно с использованием компьютера), а обучение информатике (компьютерные курсы)

Меры для внедрения новых технологий в образовательный процесс – для того, чтобы обеспечить изменения в образовательном учреждении, необходимо создать условия для инновационного обучения сотрудников.

Руководство института КазАДИ должна выполнять две задачи организационного управления: повышение эффективности использования имеющихся знаний и обеспечение успешного использования инноваций. Решение первой задачи подразумевает выявление, изучение и распространение опыта своим коллегам. Руководству института КазАДИ следует развить программу по поощрению обмена знаниями не только внутри учреждения, но и за ее пределами.

Для решения задачи по эффективному внедрению инновационных технологий руководство КазАДИ должны создать условия преподавателям для поощрения творческой инициативы, несмотря на риски. Также вовлечение большого количества сотрудников в совместный образовательный процесс позволит высвободить инновационный потенциал педагогов и поспособствует появлению новых идей и инновационных продуктов.

План по внедрению в учебный процесс инновационных предложений

№ п/п	Инновационные модели обучения	Дисциплина	Ф.И.О ППС	Ожидаемый результат
1	Проблемные (ситуационные задачи)	Финансовый учет в дорожно-строительных предприятиях	к.э.н., асс. профессор Бобряшов Д.Н.	Отчет
		Анализ финансовой отчетности	ст.преп., магистр Баймолдина С.Ж.	Отчет
2	Имитационные	Инновационные технологии в дорожно-строительных предприятиях	к.э.н., асс. профессор Алмагамбетова Ш.Т.	Отчет
3	Проективные	Экономическая оценка инвестиций в строительстве	к.э.н., асс. профессор Алмагамбетова Ш.Т.	Отчет
4	Исследовательские	Экономика рынка труда в автодорожных и строительных предприятиях	к.э.н., асс. профессор Жумаксанова К.М.	Отчет
		Экономика и менеджмент в строительстве	ст.преп., магистр Омарова А.Б.	Отчет
		Статистика	к.э.н., профессор Рахимбаев А.Б.	Отчет
5	Контекстные	Экономика предприятия	ст.преп., магистр Кузенбаева Э.Р.	Отчет
6	Игровые	Экономика в отраслях	ст.преп., магистр Омарова А.Б.	Отчет
7	Компьютерные	Организация нормирования и оплаты труда на предприятии отрасли	ст.преп., магистр Карипова М.Р.	Отчет
		Управленческий учет 1	ст.преп., магистр Баймолдина С.Ж.	Отчет